LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL
GHEORGHE ATANASIU
TIMISOARA

Aprobat director,
Prof. Baghiera Valeria - Angelica

Număr de înregistrare 5319 din 30.09.2025

AVIZAT REVIZUIRE ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 30.09.2025

APROBAT REVIZUIRE ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAŢIE DIN 09.10.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL "GHEORGHE ATANASIU" TIMIȘOARA 2022-2027



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL GHEORGHE ATANASIU TIMIȘOARA

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Bagherea Valeria-Angelica, director
Prof. Lăzărescu Ilie, director adjunct
Prof. Todorescu Cătălin, membru CA
Prof. Poza Giulia, membru CEAC
Prof. Păunescu Anca, coordonator educativ
Ec. Onaca Corina, contabil șef
Oprișor Stela, secretar șef
Vărzaru Loredana, informatician

Cuprins

Partea I. Contextul

1.1. Viziunea şi misiunea şcolii
1.2. Profilul prezent al şcolii
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut (2023-2024)
1.4. Contextul naţional
1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern
2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Rezultatele elevilor
2.2.3. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
2.2.4. Calificări şi curriculum

2.3. Analiza SWOT (rezumat şi matrice)
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Partea a III-a –Planul operaţional

3.1. Obiectivele specifice şi ţintele şcolii
3.2. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat
3.3. Planul de școlarizare
3.4. Planul de dezvoltare profesioanlă a personalului
3.5. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Partea I Contextul

ARGUMENTUL

Motto:" *Şcoala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate.*
Numai astfel vor putea să probeze toţi, în propria lor practică, adevărul că: învăţând pe alţii ne învăţăm pe noi înşine."
Jan Amos Comenius

Prezentul ***Plan de acțiune al școlii*** are în vedere dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara în perioada 2022-2027.

Propunerea Planului de Acțiune a Școlii este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2022-2027 pentru care am elaborat acest plan este necesară pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunostințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.

- Dezvoltă parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii şcolare, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale, parteneri).
- Este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv–educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor-cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning).
- Realizând Planul de Acțiune a Școlii, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ţine cont de factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii, calitatea profesională şi morală a celor care educă, structura genetică a elevilor, mediul familial şi social, o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţia învăţământului românesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internațional.
- În comunitățile din lumea întreagă trăiesc și persoane cu dizabilități. Integrarea socioprofesională a acestora este un obiectiv principal în numeroase țări, printre care și România.
- În orașul Timișoara, Liceul Tehnologic Special, „Gheorghe Atanasiu" este o instituție de învățământ care are ca finalitate tocmai inserția în societate a persoanelor cu dizabilități prin școlarizarea de elevi cu CES, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani. Aceștia urmează cursurile liceului tehnologic special, precum și ale învățământului profesional special, integrarea acestora pe piața muncii fiind o prioritate.
- Potrivit prevederilor din Legea educaţiei naţionale, şcoala poate să-şi conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. Astfel, pentru ca instituția să-și realizeze menirea se impune o restructurare a întregii abordări, prin creearea de facilități și servicii adaptate cerințelor societății actuale.

1.1 Viziunea și misiunea școlii

Viziunea

Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara îşi propune ca fiecare elev să își dezvolte capacitățiile, abilitățiile şi aptitudinile necesare activității de integrare în societate și de implicare în acțiunile comunității. Se urmărește să se implementeze o educaţie modernă, care să asigure o dezvoltare sănătoasă a elevilor prin terapii şi pedagogie curativă, cunoştinţe şi competenţe care să asigure integrarea profesională în societate prin procesul instructiv-educativ-pedagogic, desăvârşirea unei fiinţe umane libere, capabile să ia decizii şi hotărâri în orice situaţie a vieţii prin acumularea de valori şi atitudini înalte.

Misiunea școlii în comunitate

Prin baza materiala, echipa de specialişti de care dispune şi serviciile dezvoltate, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu" îşi propune să devină un centru regional de referinţă în ceea ce priveşte integrarea socio-profesională a elevilor cu nevoi speciale, precum şi un model în dezvoltarea fizică şi sufletească a acestora pe parcursul anilor de studiu.

Procesul de instruire şi educaţie trebuie să se centreze şi pe un set de valori pe care le dorim definitorii pentru profilul moral şi acţional al elevilor noştri:

- Profesionalismul - a avea cunoştiinţe, abilităţi şi respect faţă de muncă, cu dorinţa de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţicna onest în gând şi în faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi;
- Respectul- a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând ,faţă de propria persoană;
- Responsabilitatea- a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni;
- Autodisciplina- a avea control asupra proprilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat în orice situaţie, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;

- Toleranța- a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

1.2. Profilul prezent al școlii

Elemente de identificare a unității de învățământ

Unitatea școlară : Liceul TEHNOLOGIC SPECIAL" GHEORGHE ATANASIU" TIMIȘOARA

Adresa: str. Gheorghe Doja, nr.16, Timișoara

Statutul unității: cu personalitate juridică

Tipul școlii: profesională, liceu tehnologic – învățământ special, cursuri de zi

Limba de predare: limba română ; utilizarea limbajului mimico-gestual

Repere geografice și istorice

Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu se află situat în cartierul Elisabetin, între Piaţa Maria şi Piaţa Bălcescu pe linia tramvaielor 6 şi 8. Cartierul Elisabetin, cartier central al oraşului, declarat monument istoric, este o zonă rezidenţială tipică, cu multe case de locuit şi cu puţine magazine, centrul cartierului fiind Piaţa Nicolae Bălcescu. În apropiere se află Colegiul Economic "F. S. Nitti" și Liceul Teoretic "Grigore Moisil" . Încercările integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate au fost prezente încă din secolul al XIX –lea, astfel că școala a fost înființată la 1 octombrie 1885 de către Karl Shäffer sub denumirea de Școală de surdomuți din Timișoara funcționând în regim privat.

Această unitate de învățământ a avut numeroase modificări în timp, astfel că în cadrul școlii se înființează secții de învățare a meseriei (croitorie-în 1889), biblioteca școlii, cursurile speciale de caligrafie, cabinetul medical, muzeul permanent de material didactic, rechizite și obiecte confecționate de elevi . În data de 2 septembrie 1897 se inaugurează noua clădire de pe strada Gheorghe Doja nr.16, construită de primărie special pentru Institutul de Surdomuți. De asemenea se înființează „dexteriățile" pentru băieți: traforaj, cartonaj și obiecte de hârtie, grădinărit și stupărit. În 1900 – Clădirea școlii este

completată prin construirea a doua aripi ce totalizează încă patru săli. Separat se construieşte o clădire formată din demisol şi parter înalt care are destinaţia de internat şi cantină. Acest internat va fi supraetajat în 1911. La 1 septembrie 1902 în cadrul şcolii se infiinţează o gradină botanică cu plante autohtone şi exotice. Fiecare plantă avea o tabliţă cu numele şi ţara de origine. Întreţinerea grădinii era asigurată de elevi. La „dexterităţi" sunt introduse: modelarea în ghips şi modelarea în lut. Pentru calificarea fetelor se înfiinţează secţia de croitorie pentru femei. În luna octombrie a anului 1903 se deschid cursurile de vindecare a bâlbâiţilor şi a greu vorbitorilor. Sunt selectaţi elevi care au probleme de vorbire de la diferite şcoli din oraş. Aceştia vin de două ori pe saptămană la şcoala noastră după-masa şi sunt supuşi unor tehnici de recuperare. Aceste cursuri s-au ţinut până la 2 noiembrie 1908. În anul 1904 Karl Schäffer selecteaza 10 orbi cu care infiinţează Institutul de orbi din Timişoara.

1977 – 1983 – Se construiesc atelierele de turnătorie (P + 1) şi centrală termică.

1 septembrie 2001 – Şcoala Profesională „Gheorghe Atanasiu" (specială)

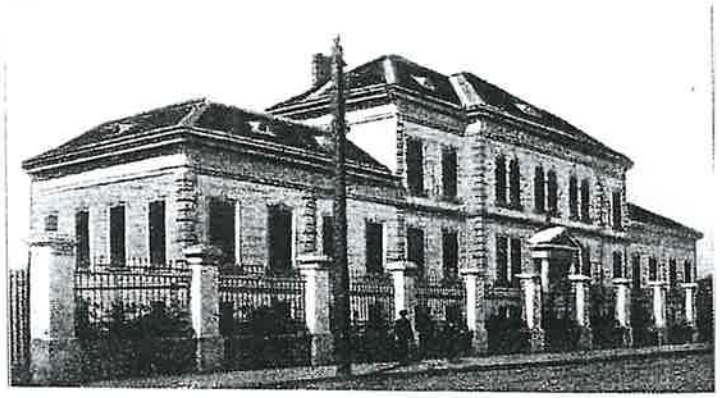
1 septembrie 2003 – în paralel Şcoală de Arte şi Meserii

1 septembrie 2011 – Grupul Şcolar „Gheorghe Atanasiu" Timişoara

1 septembrie 2013 – Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu" Timişoara

La fostele ateliere de turnătorie se construieşte un „mezanin" destinat internatului de fete, iar parterul este reamenajat pentru atelierele de instalatori sanitari, tinichigii auto şi mozaicari. Se începe transformarea Şcolii Profesionale în Şcoala de Arte şi Meserii.

De la 1 octombrie 1885 şi până în prezent, de la Şcoala particulară de surdomuţi până la Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu", aceasta a cunoscut multiple transformări, în prezent ocupându-se de profesionalizarea elevilor cu deficienţe comportamentale, mintale, auditive şi vizuale. Aceste transformări instituţionale au atras după sine restructurări ale resurselor umane care, pe lângă foarte buna pregătire de specialitate, s-au „specializat" în diferite didactici speciale: tiflopedagogia, surdopedagogia şi didactica dizabilităţilor intelectuale.



În momentul de față, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu" oferă opt domenii de calificare:

Domeniul de bază	**Calificarea profesională**	**Forma de organizare (învăţământ profesional/ învăţământ dual)**	**Nr. de elevi înscrişi în anul şcolar 2025-2026 Profesional Special**			
			a IX-a	**a X-a**	**a XI-a**	**a XII-a**
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Profesional special	**11**	**10**	**12**	**9**
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Profesional special	**0**	**10**	**10**	**11**
Tehnici poligrafice	Tipăritor offet	Profesional special	**10**	**10**	**9**	**12**
Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	Profesional special	**11**	**10**	**10**	**10**
Estetica şi igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist	Profesional special	**12**	**10**	**10**	**11**

Turism şi alimentaţie	Cofetar – patiser	Profesional special	**0**	**11**	**0**	**0**
Turism şi alimentaţie	Bucătar	Profesional special	**13**	**9**	**12**	**0**
Turism şi alimentaţie	Cofetar – patiser	Ciclul inferior al liceului, special	**11**	**0**	**13**	**12**
Agricultură/Horticultură	Horticultor	Profesional special	**11**	**12**	**0**	**0**
		TOTAL	**79**	**82**	**76**	**65**

În şcoală sunt înscrişi 302 de elevi, repartizaţi în 28 de clase.

RESURSE UMANE:

Colectivul şcolii, în acest an şcolar, este format din 86 persoane, astfel:

Manageri **2**

- Director 1
- Director adjunct 1

Personal didactic **50**

- Gradul didactic I 27
- Gradul didactic II 3
- Gradul didactic definitiv 6
- Debutanţi 7

Personal didactic auxiliar **21,5**

- Secretar-şef 1
- Asistent social 1
- Informatician 1
- Bibliotecar 1
- Pedagogi 6
- Contabil- şef 1
- Functionar financiar 1

- Tehnician 2
- Administrator patrimoniu 1
- Supraveghetor de noapte 3
- Asistenți medicali: 2 - deservesc activitatea în cadrul școlii noastre și sunt în administrarea Primăriei Timșoara
- Medici școlari : 1,5 – deservesc activitatea în cadrul școlii noastre și sunt în administrarea Primăriei Timșoara
  - 1 medic generalist
  - ½ medic neuropsihiatru

Personal nedidactic 19

- Îngrijitori 5
- Muncitori 14

Dintre cadrele şcolii noastre peste 80% au urmat cursuri de perfecţionare. Buna pregătire de specialitate a personalului didactic şi nedidactic din această şcoală este completată de convingeri înalt umaniste, de ataşament afectiv faţă de adolescenţii cu diferitele tipuri şi grade de deficienţe de a căror instruire şi educare sunt responsabili.

Majoritatea elevilor provin din familii defavorizate, centre de plasament sau de la asistenți maternali, fiind copii cu diferite deficienţe, care necesită o atenţie şi educaţie specială.

Unii elevi sunt navetişti, venind din satele din judeţ, alţii sunt din Timişoara şi foarte mulţi stau gratuit în internat unde li se oferă condiţii de cazare foarte bune. La cantina şcolii se servesc 4 mese pe zi pentru toţi elevii, în cele mai bune condiţii. Aceștia beneficiază de bani pentru rechizite, alocați în două tranșe.

Şcoala funcţionează în anul şcolar 2025-2026 cu un număr total de 28 de clase. Suntem avantajaţi de locaţia şcolii şi a atelierelor care este foarte apropiată de Gara de Nord şi de Autogară. Tramvaiul opreşte la 50 m de şcoală şi suntem, de asemenea, aproape de centrul istoric al oraşului.

Baza materială a școlii

Construcţii

Procesul instructiv-educativ se desfăşoară în 6 clădiri care sunt în patrimoniul Consiliului Judeţean Timiş şi dat în administrare şi folosinţă Liceului Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" prin Hotărârea Consiliului Judeţean nr. 58/01.10.2001.

- clădire şcoală D+P+E; S=2978 mp,
- sală sport P; S=256 mp

- atelier tâmplărie P+2E; S=1079 mp
- ateliere P+2E, internat fete+E2 club; S=1355 mp
- internat băieţi D+P+E; S=1525 mp
- cantină P+E, ateliere; S= 1577 mp

Pentru asigurarea tuturor condiţiilor de desfăşurare a procesului instructiv-educativ al elevilor mai dispunem de magazii şi centrală termică. Toate clădirile au iluminat electric, apă curentă, canalizare, încălzire centrală. Păstrarea, întreţinerea şi lucrările de reparaţii se fac în baza propunerilor aprobate de Consiliul Judeţean Timiş. Marea majoritate a lucrărilor se execută cu elevii în cadrul orelor de instruire practică.

Pentru crearea de condiţii mai bune pentru elevi s-au obţinut fonduri astfel:

- 2005 reabilitarea atelierului de turnătorie,
- 2008 reabilitarea internatului de băieţi
- 2010 s-a finalizat proiectul de reabilitare a curţii interioare şi a terenului de sport
- 2011- 2014 reabilitarea clădirii cantinei parter + ateliere etaj
- 2012- 2014 reabilitarea clădirii şcolii
- 2014 realizarea atelierului de tehnici poligrafice
- 2016 realizarea celui de-al doilea atelier de tehnici poligrafice.
- 2017 - înlocuire șarpantă și învelitoare, acoperiș cămin de băieți;
  - montare căi de rulare și scaune lift pentru personae cu handicap în căminul de băieți, cămin de fete și ateliere;
  - dotare cabinet stomatologic.

- 2018 – achiziționare mașină transport marfă;
  - dotare atelier tipografie;
  - dotare atelier tâmplărie;
  - dotare spălătorie;
  - dotare / utilare bucătărie cantina școlii.

- 2019 – dotare atelier cofetar-patiser
  - dotare atelier estetica și igiena corpului omenesc;

- reamenajare și dotare biblioteca școlii;
- reamenajare și dotare cabinet de kinetoterapie;
- înlocuire rețea exterioară de apă caldă și rece, termoficare.

- 2020 – dotare cabinete de informatică, profesori, elevi cu mijloace digitale (calculatoare, tablete, camere, etc)
  - proiect /reabilitare și consolidare sală de sport;
  - reamenajarea și utilare cămine (paturi, dulapuri, perne, mese, scaune, lenjerie, saltele, televizoare);
  - înlocuire tâmplărie (geamuri, uși) cămine;
  - achiziționare mașini de curățenie pardoseli profesionale.

- 2023 - dotarea integrală a unui nou atelier de croitorie prin sponsoriare din parte Clubului Lions;
  - dotarea integrală a unei camere senzoriale;

- 2024 – dotarea sălilor de clasă cu table interactive, imprimante și mobilier prin P.N.R.R. ;
  - achiziționarea de containere în vederea asigurării desfășurării procesului educațional-instructiv, pe durata reabilitării corpurilor de clădire C4, C5, C7;
  - achiziționarea unui termostimulator electronic cu braț;
- 2025 – dotarea blocului alimentar cu: 6 mese de inox, 1 termostimulator electronic cu braț, 2 hote profesionale din inox, 1 aragaz electric profesional cu 4 plite și 2 cuptoare electrice.
  - achiziționarea și recepționarea unui microbuz școlar, cu ajutorul Consiliului Județean Timiș.

Resurse materiale

Dotarea laboratoarelor, cabinetelor şi atelierelor permit desfăşurarea procesului instructiv- educativ în condiţii destul de bune.
- cele 6 săli de clasă sunt dotate cu mobilier specific pentru elevii cu deficienţe de auz,
- 9 cabinete sunt dotate cu mobilier nou şi materiale didactice necesare instruirii tehnologice
- 1 laborator de chimie dotat în anul 2007 prin OMEC 330/2007

- 1 cabinet de psihopedagogie dotat prin OMEC 330/2007
- 2 cabinete de informatică dotate cu calculatoare şi legate la internet
- 2 ateliere pentru lucrător în construcţii
- 1 atelier pentru lucrător în instalaţii pentru construcţii
- 1 ateliere pentru lucrător în mecanică
- 1 atelier pentru tehnici poligrafice realizat prin proiectul demarat de Sense Internaţional
- 2 ateliere pentru lucrător în prelucrarea lemnului
- 2 ateliere pentru lucrător în confecţii
- 2 ateliere pentru lucrător în estetica şi igiena corpului
- 3 ateliere pentru lucrător în alimentaţie

Dotarea atelierelor cu utilaje permite instruirea practică a elevilor, dar mai sunt necesare și utilaje şi scule mai moderne.

- 1 cămin pentru băieţi cu 90 de locuri pentru care am obţinut fonduri, în vederea reabilitării,
- 1 cămin pentru fete de 60 de locuri, condiţii de cazare tip hotel
- 1 sală de sport dotată prin OMEC 330/2007
- 1 sală de kinetoterapie pentru activitate recuperatorie dotat cu tot ce este necesar
- cantină şi sală de mese cu 140 de locuri
- 1 teren de sport
- 1 club unde elevii îşi petrec tempul liber fiind dotat cu calculatoare legate la internet, staţie muzică, mese de tenis etc.
- 1 bibliotecă cu 9714 volume + 3896 manuale şcolare
- 3 cabinete medicale, unul de medicină generală, unul de stomatologie şi unul de neuropsihiatrie.

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

La începutul anului şcolar 2024-2025 în şcoala noastră au fost înscrişi 281 elevi, iar la finalul anului școlar avem un efectiv de 282 de elevi din care au promovat examenul de absolvire 5 elevi (sesiunea mai 2025) și 35 de elevi (sesiunea iunie-iulie 2025).

La sfârşitul anului şcolar, numărul elevilor rămaşi 282 din care:

- promovaţi: 275 elevi;
- repetenţi: 7 elevi.

În anul şcolar 2024-2025, în cadrul liceului s-au derulat proiectele europene Jean Monnet şi PEO (Programul Educaţie şi Opcupare) şi s-a desfăşurat cea de a doua mobilitate în cadrul proiectului Erasmus, în Portugalia, la Montijo.

În ceea ce priveşte organizarea activităţii de sprijinire a activităţii didactice, la nivelul tuturor claselor sunt constituite Comitete de părinţi, iar la nivelul unităţii există Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, iar preşedintele acestuia şi un membru desemnat în cadru CEAC şi Consiliul de administraţie.

Fiecare profesor-diriginte se preocupă de permanentizarea colaborării cu familia prin şedinţe sau lectorate ţinute cu regularitate, abordându-se tematici educative, teme legate de psihologia copilului, folosirea utilă a timpului, pregătirea pentru viitor şi orientarea în carieră.

Fiecare diriginte/ a realizat un grafic/ program de consultaţii cu părinţii; cadrele didactice acordă consultaţii ori de câte ori sunt solicitate. Conducerea şcolii acordă, la cerere, audienţe/ consultaţii părinţilor. Cu sprijinul psihologilor unităţii şcolare s-a desfăşurat un program de consiliere de familie, în special în cazurile deosebite: copii cu C.E.S., copii care provin din familii dezorganizate, cu părinţii la muncă în străinătate (copiii fiind în îngrijirea unei rude) etc.

Tematica lectoratelor cu părinţii desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ a fost următoarea:

- Clasa a IX-a, - FORME DE MANIFESTARE A VIOLENŢEI ÎN MEDIUL ŞCOLAR
- Clasa a X-a - MODALITĂŢI DE COMBATERE A ABSENTEISMULUI ŞCOLAR
- Clasa a XI-a şi a XII-a - CARIERA UN PAS SPRE VIITOR

Prin buna colaborare cu părinţii, asistenţii maternali s-au rezolvat unele cazuri de absenteism şi indisciplină. Activitatea în şcoală s-a realizat în concordanţă cu cerinţele actuale. Toate problemele de natură instructivă sau educaţională sunt discutate deschis, cooperant, dascălii devenind consilieri responsabili.

De asemenea, atât diriginţii, cât şi maiştrii instructori împreună cu agenţii economici s-au implicat pentru integrarea şi găsirea unui loc de muncă.

Întreaga activitate a fost monitorizată permanent de conducerea şcolii, prin observaţii, asistenţe la clasă, prin comunicarea cu responsabilii de comisii şi cu întregul personal al şcolii, analize periodice în C.P şi C.A şi prin organizarea unor şedinţe de lucru. S-a urmărit: implicarea întregului personal şi a partenerilor sociali în activităţile şcolii, conştientizarea responsabilităţilor, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea iniţiativelor, creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, creşterea performanţei şcolare etc. Multe dintre disfuncţiile identificate au fost remediate. Concret, s-au verificat şi completat toate documentele şcolare, s-au completat contracte individuale de muncă pentru tot personalul angajat, s-au verificat, completat şi actualizat dosarele personale ale cadrelor didactice, s-au întocmit dosare de protecţia muncii, dosare medicale, documente de instructaj pentru protecţie

civilă şi P.S.I., s-au întocmit portofolii ale personalului didactic; au fost realizate mape ale comisiilor metodice, conform cerinţelor. Registrele matricole şi cataloagele au fost verificate amănunţit, fiind completate corespunzător.

Realizările anului 2024-2025 sunt:

Clădirile şi spaţiile şcolare sunt bine întreţinute, au autorizaţie de funcţionare, beneficiază de condiţii optime de desfăşurare a procesului educativ. S-a continuat reabilitarea energetică a corpurilor C4,C5 și C7. A fost achiziționat un microbuz școlar de 25 de locuri.

Investiții, anul 2024-2025 au fost suspendate contractele:

1. Contract în derulare - cu finanțare CJTimiș „Consolidare și reabilitare sală de sport-Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu";
2. Reparație capitală la corpul de clădire C6, internatul de băieți Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu";
3. Actualizare DALI-corp de clădire C_2-Sala de sport.

Toate aceste investiții au fost realizate cu sprijinul Consiliului Județean Timiș care a alocat fondurile necesare noilor achiziții și lucrărilor de renovare.

Prin buna colaborare cu părinţii, asistenții maternali s-au rezolvat unele cazuri de absenteism şi indisciplină. Activitatea în şcoală s-a realizat în concordanţă cu cerinţele actuale. De asemenea, atât diriginţii, cât şi maiştrii instructori împreună cu agenţii economici s-au implicat pentru integrarea şi găsirea unui loc de muncă pentru absolvenții claselor a XII-a.

Întreaga activitate a fost monitorizată permanent de conducerea şcolii, prin observaţii, asistenţe la clasă, prin comunicarea cu responsabilii de comisii şi cu întregul personal al şcolii, analize periodice în C.P şi C.A şi prin organizarea unor şedinţe de lucru. S-a urmărit: implicarea întregului

personal şi a partenerilor sociali în activităţile şcolii, conştientizarea responsabilităţilor, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea iniţiativelor, creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, creşterea performanţei şcolare. Multe dintre disfuncţiile identificate au fost remediate. Concret, s-au verificat şi completat toate documentele şcolare, s-au completat contracte individuale de muncă pentru tot personalul angajat, s-au verificat, completat şi actualizat dosarele personale ale cadrelor didactice, s-au întocmit dosare de protecţia muncii, dosare medicale, documente de instructaj pentru protecţie civilă şi P.S.I., s-au întocmit portofolii ale personalului didactic; au fost realizate mape ale comisiilor metodice, conform cerinţelor. Registrele matricole şi cataloagele au fost verificate amănunţit, fiind completate corespunzător.

În privinţa procesului de învăţământ, liceul a fost autorizat pentru un nou domeniu de calificare, horticultură, conducerea şcolii a urmărind aplicarea curriculum-ului naţional, cu accent pe dezvoltarea şi diversificarea. De asemenea, s-a desfăşurat prima mobilitate Erasmus atât pentru formarea personalului didactic, cât şi pentru elevi şi au fost aprobate două noi proiecte cu finanţare externă, Jean Monnet şi PEO.

Toate acţiunile au fost monitorizate de conducerea şcolii, de CEAC, de responsabilii comisiilor metodice prin asistenţe şi interasistenţe la ore, participarea la activităţile extraşcolare. Programul comisiilor metodice şi a celor de lucru este bine planificat, cu acţiuni reale, concrete, alese pentru a veni mereu în sprijinul elevilor şi finalizate cu rapoarte de activitate şi fişe de evaluare a activităţii, menţionându-se punctele tari, punctele slabe şi măsurile de remediere. Majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de autoformare, de centrarea predării pe formarea de competenţe, de implicarea elevilor în activităţi educative diversificate şi de obţinerea unor rezultate mai bune la învăţătură şi concursuri, de creşterea performanţelor şcolare, de formarea dimensiunii europene în educaţia elevilor. Demersul didactic este de calitate, atmosfera din unitatea şcolară este propice pentru realizarea unui învăţământ de calitate.

Conducerea şcolii asigură o comunicare bună cu părinţii, aceştia primind informaţii despre activitatea şcolii, sfaturi bune în ceea ce-i priveşte pe copiii lor, modul în care progresează, precum şi potenţialul lor. Echipa managerială se interesează permanent de trasarea şi menţinerea direcţiei bune de dezvoltare, cooperează eficient cu Consiliul de Administraţie şi cu personalul didactic.

1. 4. Contextul național

Într-o societate în continuă schimbare integrarea pe piața muncii devine o provocare pentru educația și formarea profesională a tinerilor, de aceea sistemul educațional trebuie să asigure accesul egal la educaţie, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România 2016-2020, pentru implementarea priorităţilor sistemului de educaţie şi formare profesională vizează:

a) continuarea reformelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale pentru asigurarea unui învăţământ adaptat cerinţelor pieţei muncii şi centrat pe dezvoltare personală şi socială;

b) Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmarite anumite obiective considerate prioritare, printre care: creşterea calității actului educațional și asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar.

Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin şi ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare naţională. Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective majore:

a) acces egal şi sporit la educaţie;

b) calitate ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazată pe cunoaştere;

c) descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

d) transformarea educaţiei în resursa de bază a modernizării României;

e) considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung;

f) reconstrucţia învăţământului în mediul rural.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu" este situat în Regiunea de Vest, în județul Timiș. Obiectivul major la nivel regional este corelat cu cel național, constând în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere. Priorități șo obiective ale Regiunii de Vest:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei TVET din regiune cu nevoile de calificare;

Obiective:

1.1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu

1.2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor

1.3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informatășsi fundamentată a elevilor

Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

Obiective:

2.1: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale;

2.2: Promovarea oportunităților de carieră, în vederea unei opțiuni informate a elevilor;

Prioritatea 3: Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT şi atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne;

Obiective:

3.1.: Atragerea și monitorizarea contractelor de parteneriat în vederea urmăririi relevanței acestora;

Prioritatea 4: Diversificarea ofertei regionale ÎPT;

Obiective:

4.1. Identificarea unor calificări noi, importante pentru piața locală și regională;

4.2. Adecvarea ofertei pentru a acoperi diversitatea opțiunilor elevilor, în concordanță cu cerințele pieței;

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

a) Aspecte demografice

Regiunea Vest face parte din Euroregiunea Dunăre-Criș-Mureș-Tisa (DCMT) care este formată din cele patru județe ale Regiunii Vest, trei comitate din Ungaria și regiunea autonomă Voivodina din Serbia.Regiunea Vest are un relief variat și armonios distribuit în zone de câmpie, deal și munte. Din 1990, populaţia regiunii a scăzut constant,de la 2.201.717 locuitori, la 1.828.313 locuitori în 2011, ca urmare a unei rate negative a natalităţii şi emigraţiei externe a populaţiei din regiune. Regiunea se confruntă cu un proces de îmbătrânire demografică, efectele sale în viaţa economică şi socială urmând să fie resimţite după anul 2005, când în populaţia în vârstă aptă de muncă vor intra generaţiile, reduse numeric, născute după 1990.3.1.1. Statistica recensământului populaţiei 2011. Populația regiunii cu 1.828.313 de locuitori înregistrați15reprezintă 9% din populația României (20.121.641 locuitori), cu următoarea distribuție, neuniformă între județe: județul Arad cu 430.629 locuitori, județul Caraș Severin cu 295.579 locuitori, județul Hunedoara cu 418.565 locuitori și județul Timiș cu 683.540 de locuitori. Regiunea Vest este regiunea din România cu cea mai scăzută populație (1.828.313 locuitori), urmată de Regiunea Sud-Vest-Oltenia (2.075.642 locuitori) și București-Ilfov (2.272.163 locuitori). Se constată că în judetul Timiș se concentrează37,38% din populația totală a Regiunii Vest în timp ce în județul Caraș-Severin locuiesc doar 16,16% din locuitorii regiunii. Modul de distribuție a populatiei pe județe este în legătură directă cu nivelul de dezvoltare economică al acestora.

Disparități în rândul populației pe grupe de vârstă se observă pentru:populația tânără (0-14 ani) reprezintă 14,5% din total, populația adultă (15-64 ani) reprezintă 70,1% din total iar populația vârstnici (peste 65 ani) reprezintă 15,40% .În cadrul populației adulte ponderea cea mai mare o reprezintă populația din grupa de vârstă 30-64 de ani, 50,59%, în timp ce tinerii cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 20-24 ani înregistrează ponderi de 5,51% respectiv 7,39%. La nivelul Regiunii Vest se constată căîn fiecare din cele 4 județe procentul populației din grupa de vârstă 30-64 ani este cel mai ridicat în raport cu populația fiecărui județ. Un procent semnificativ din populația fiecărui județ îl reprezintă grupa de vârstă peste 65 de ani. La această grupă de vârstă, județul Timiș se diferențiază cu cel mai scăzut procent de populație, respectiv 13,48% față de 15,40% media regională și 16,14% media națională.Distribuția între medii de rezidență arată: mediul urban 1.135.415 locuitori cu ponderea de 62,10% și cea din mediul rural, ce însumează 692.898 locuitori cu ponderea de 37,90 %. În ceea ce privește gradul de urbanizare a regiunii, acesta se plasează peste media națională (53,97%) pentru fiecare dintre județele regiunii, având cea mai ridicată valoare pentru județul Hunedoara de 75%. Distribuția pe sexe pune în evidență, la nivel regional, un decalaj în favoarea persoanelor de sex feminin 51,62% față de 48,38% persoanele de sex masculin, fără mairi diferențe față de valorile naționale.

Structura pe grupe de vârstă

La nivel național, în 2016 se înregistrează o populației cu 710.553 persoane (3,30%) mai mare decât în 2008, iar la nivelul Regiunii Vest în schimb avem o diferență de 86.511 persoane (4,49%), cu toate că pentru ultimii ani tendința arată o descreștere constantă. Din analiza grupelor de vârstă ale populației relevante pentru învățământul profesional și tehnic (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel: grupa de vârstă 10-14 ani–la nivelul regiunii, asistăm la o descreștere a populației (-2,38%) adică 2.305 persoane. În trei județe se înregistrează o scădere a populației Hunedoara (-11,90%), Caraș-Severin (-2,16%), Arad (-1,55%) iar județul Timiș înregistrează creștere (3,98%).

Grupa de vârstă 15-19 ani-înregistrează o semnificativă și îngrijorătoare scădere a populației, cu 32.092 persoane (-24,48%). Pe județe, situația se prezintă astfel: în județul Timiș se înregistrează cea mai accentuată scădere (-28,23%), urmat în ordine de județul Hunedoara (-25,42%), județul Caraș-Severin (-22,27%) și județul Arad cu (-19,20%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Gradul de urbanizare a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă. Din analiza grupelor de vârstă ale populației relevante pentru învățământul profesional și tehnic (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani). Situația se prezintă astfel: grupa de vârstă 10-14 ani –la nivelul regiunii, asistăm la o descreștere a populației (-2,38%) adică2.305 persoane. Grupa de vârstă 15-19 ani -se înregistrează o semnificativă și îngrijorătoare scădere a populației, cu 32.092 persoane (-24,48%).

Regiunea se confruntă cu un proces de îmbătrânire demografică, efectele sale în viaţa economică şi socială urmând să fie resimţite după anul 2005, când în populaţia în vârstă aptă de muncă vor intra generaţiile, reduse numeric, născute după 1990. Populația regiunii, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de emigrare temporară, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta regiunii are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând înceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă. Pentru populația de etnie romă sunt necesare trasee de formare profesională de tip „a doua șansă„ având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate. Ținând cont de evoluția fenomenelor demografice, caracterizată prin valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi de înaintarea în vârstă a generaţiilor, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice. Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște, în perioada 2011-2060, o scădere semnificativă de 1621,8 mii persoane în varianta cu migrație externă și de 1530,2 mii persoane în varianta fără migrație externă. Corespunzător şi ponderea tinerilor în totalul populaţiei se va diminua de la 15,9% (2011) la 12,1%-12,5% (2060). Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15 -64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2%(în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat.

b) Profilul economic

Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe regiuni de dezvoltare: valoarea investițiilor brute în bunuri corporale din unitățile locale arată o tendință de descreștere în perioada 2008-2010, pentru ca apoi să înceapă o perioadă de creștere (începând din 2011), dar fără să se ajungă în 2012 la valoarea din 2008. Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare: se poate observa o concentrare a investițiilor în sectorul C industria prelucratoare, urmat de sectoarele G comerț cu ridicata și cu amanuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, F construcții, H transport și depozitare și K tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii suport). Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activităţi ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe: distribuția regională se repetă și la nivelul județelor, cu diferențe în valorile absolute, cea mai mare valoare fiind înregistrată pentru județul Timiș, urmat de Arad, Hunedoara și Caraș Severin. Investiții nete din unitățile locale, pe regiuni de dezvoltare: în ceea ce privește investițiile nete, Regiunea Vest se află între cele cu valori moderate, în jurul valorii de 5.000 de milioane lei, valoare cu care devansează o singură regiune (Regiunea Nord-Est). Investiții nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare: distribuția investițiilor nete pe sectoare ale economiei repetă situația investițiilor brute, cu prioritățile: C industria prelucrătoare, urmat de sectoarele G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, F construcții, H transport și depozitare și K tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii suport). Investiții nete din unitățile locale, pe activităţi ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe: industria prelucratoare este dominantăși la acest indicator în fiecare județ, cu valori importante în județul Arad pentru G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, și H transport și depozitare, în Hunedoara pentru D producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat iar în timiș K tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate in principal întreprinderilor și G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT:

- Este necesar ca planurile de şcolarizare să reflecte prioritățile economice actuale, axându-se pe dezvoltarea calificării.
- O importanță deosebită o reprezintă formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii, în vederea dobândirii de noi competențe şi abilități cerute pe piața muncii.
- Se va urmări eficientizarea parteneriatelor dintre şcoală şi agenții economici.
- CDL-urile vor fi realizate conform cerințelor agenților economici.

c) Piața muncii

Serviciile - la nivel național, în perioada analizată s-a înregistrat o creştere a ratei populației ocupate. În anul 2008 ponderea populației ocupate din acest domeniu de activitate reprezenta 41,9 % din totalul populației ocupate iar în anul 2014 această pondere a atins valoarea de 44,1%. Un ritm de creştere, dar nu deosebit, se înregistrează şi în Regiunea Vest. Dacă în anul 2008 ponderea populației ocupate din domeniul serviciilor reprezenta 40,7%, în anul 2014 aceasta a ajuns la valoarea de 41,9% însă cea mai mare pondere din perioada analizată a fost în anul 2009 (42,1%). Dintre activitățiile acestui domeniu, cea mai căutată activitate este Comerț cu ridicata şi cu amănuntul; Repararea autovehiculelor şi motocicletelor – aceasta activitate fiind desfăşurată, în medie de aproximativ 14,34% din populația ocupată în domeniul serviciilor. La polul opus cea mai mică medie a ponderii populației ocupate din domeniul serviciilor o înregistrează activitatea tranzacțiilor imobiliare (0,42%) urmată de intermedieri financiare (0,85%).

Industria - la nivel național se remarcă o scădere a ponderii populației ocupate în acest sector de activitate. Evoluția ponderii populației ocupate a oscilat de la 22,7% în 2008 (ce mai mare valoare), la 21,1% în anul 2014 înregistrând o valore minimă de 20,6% în 2012. La nivelul Regiunii Vest, media ponderii populației ocupate în sectorul industrie este mai mare cu 7,17% (28,31%) decât media ponderii populației ocupate la nivel național (21,14%). În întreaga perioadă evaluată, ponderea populației ocupate care îşi desfăşura activitatea în acest sector de activitate a oscilat de la 27,2 % (valoarea cea mai mică înregistrată în anul 2009) la 29,4% (valoarea cea mai mare înregistrată în anul 2014). Din totalul populației care îşi desfăşoară activitatea în

acest domeniu, peste 86% îşi desfăşoară activitatea în industria prelucrătoare, cea mai mică pondere fiind înregistrată în domeniul producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (26,49%).

Construcţii - ponderea populaţiei ocupate nu a înregistrat evoluţii deosebite nici în sens pozitiv nici în sens negativ, diferenţele de la an la an în perioada analizată, la nivel naţional, fiind inferioare valorii de 0,5%. În anul 2008 ponderea populației ocupate din acest domeniu de activitate reprezenta 7,9 % din totalul populaţie ocupate, în anul 2014 această pondere a atins valoarea de 7,4%. Ponderea populației ocupate la nivel regional a cunoscut o scădere continuă. În anul 2008 ponderea populaţiei ocupate în acest sector de activitate a fost de 6,8%, acesta ajungând în anul 2014 la valoarea de 5,6 % . Se constată, pentru perioada 2008- 2014, tendinţa de scădere constantă a numărului şi ponderii populaţiei ocupate în PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest, 2016-2025 57 construcţii, în paralel cu creşterea numărului şi ponderilor populaţiei ocupate în servicii. In industrie şi agricultură, silvicultură şi pescuit, cu anumite fluctuaţii în jurul aceloraşi valori ale numărului şi ponderii populaţiei ocupate în aceaste domenii.

Concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru unitatea de învăţământ:

Cererea și oferta de pe piața muncii este cea care influențează atât alegerile pe care elevii le fac în domeniile de calificare, cât și opțiunea școlii de a lărgi oferta de școlarizare în cadrul anumitor meserii. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional este necesară în stabilirea relevanței ÎPT, în raport cu piața muncii. Prin alegerea unor parteneriate eficiente școală-agent economic, elevii pot avea șanse mărite de angajare, la finalizarea studiilor.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru profilurile: tehnic și servicii. Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări. La stabilirea planului de școlarizare pentru pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Structuri caracteristice ale calității procesului educațional

Procesul didactic s-a desfăşurat în bune condiții, fiind respectată legislația în vigoare. Metodele abordate de către cadrele didactice sunt centrate pe elev, lecțiile fiind adaptate nivelului de dezvoltare al acestuia. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităţilor de învăţare, lecţiile demonstrative care s-au desfăşurat în comisiile metodice în ultimii trei ani şcolari, portofoliile profesorilor care conţin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecţii, fişele de interasistenţe ale comisiilor metodice şi fişele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii. În acest context, ne vom propune susținerea în continuare a cadrelor didactice în vederea urmării unor cursuri de perfecţionare care să ofere sprijin financiar în condiţiile legii, dar şi în vederea parcurgerii etapelor evoluţiei în carieră. Prin aceasta, se urmărește constituirea unui corp profesoral pregătit să răspundă cerinţelor educaţionale din actualul context socio-cultural şi profesional.

Unitatea de învățământ are parteneriate cu agenții economici, iar practica comasată se desfășoară și în afara școlii.

Elevii beneficiază de bursă tehnologică, bursă de merit și bursă socială pe parcursul anilor de studii. Procesul de predare-învățare se desfășoară în clase, cabinete și ateliere dotate cu aparatura necesară fiecărei meserii. Elevii au acces la resursele de învățare necesare nevoilor lor. În școală funcționează o bibliotecă nouă, finalizată în 2019 și o sală de spactacole. Școala oferă cursuri de dansuri populare, de dansuri de societate și teatru, coordonate de cadre didactice din școală. De-a lungul timpului elevii au participat la numeroase competiții sportive și de meserii, având rezultate foarte bune.

Demersurile didactice şi terapeutice folosite în procesul de dezvoltare educațională sunt influențate de specificul dizabilității elevilor, de mediul socio-economic al familiei aparținătoare, dar și de gradul de pregătire a comunității pentru a accepta și include aceste cazuri. Cea mai mare parte a elevilor provin din familii de nivel mediu şi din familii defavorizate din punct de vedere socio-economic.

Elevii școlii au un comportament social corespunzător. Există unele aspecte deficitare date de comportamentul caracteristic copiilor cu dizabilități mintale, pe care conducerea școlii, Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală și Comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate și implicând părinții/reprezentanții legali ai elevilor, în scopul diminuării și chiar eliminării acestora. Elevii necesită supraveghere permanentă, atât în sălile destinate desfășurării activității didactice, cât și pe coridoare, în curtea școlii, în cantină și în timpul deplasării cu

microbuzul școlar. În acest sens, Comisia serviciului pe școală elaborează un orar al serviciului cadrelor didactice care să acopere toate aceste aspecte, astfel că serviciul pe școală se realizează în contra tură. Intrarea în curtea școlii este supravegheată de personal specializat în pază și protecție, personal care prin fișa postului este obligat să își respecte atribuțiile.

1.2.2. Rezultatele elevilor

CONCURSURI, SIMPOZIOANE, PROIECTE 2024- 2025

Concursuri	Cadrul didactic/rezultat	Data/locul de desfasurare
Concursul interjudețean de chimie aplicată „CHIMIA – ŞTIINŢĂ SAU MAGIE?" Palatul Copiilor Sibiu Structura Clubul Copiilor Mediaș	Prof. Poza Ana Giouli Premiul I Premiul II	11 Aprilie 2025
Concursul cu participare internațională "Puterea Vizionarilor" Asociația Cultural – Ştiințifică "Pleiadis" din Iași	Prof Poza Ana Giulia Locul I Filip Catalin (clasa a XII-a Estetică)	septembrie – decembrie 2024
Concursul de Creații Artistice Simfonia Toamnei ! Liceul Teoretic Special Iris	Prof Poza Ana Giulia Premiul II Ferenti Andreea (clasa a XII-a Estetică)	6 noiembrie 2024

Proiect educaţional interegional CAPERI,, „Dacă noi am fi Planeta Albastră”ediţia a X-a Liceul Tehnologic „Anghel Saligny", Feteşti, Ialomiţa	Prof. Poza Ana Giulia Participare cu eleva Ferenți Andreea (clasa a XII-a Estetică) Prof. Crîsnic Bianca Olaru Raluca- Premiul III Prof. Nițoiu Marinela	Mai 2025
Concurs-Proiect educațional interjudețean „Elevi azi, meseriași pe viitor” - ediția a III –a, 2025 Centrul Scolar de Educatie Incluzivă Baia Mare, Scoala Profesională Specială,, Samus” Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic Special „ Gheorghe Atanasiu” Timișoara	Prof. Poza Ana Giulia Toplicianu Maria Premiul I (clasa a IX-a Bucătari) Lupu Anamaria premiul II Rednic Laura Premiul III (clasa a IX-a Cofetari-patiseri) Vlad Pavel Premiul III Prof. Crîsnic Bianca Premiul III- Ileni Claudia, Mențiune – Damian Dragoș, Premiul I- Măzăreanu Monica, Iftimie Andreea – Mențiune, disciplina TIC Prof. Nițoiu Marinela Prof. Pătrulescu Daniela	18.12.2024-20.01.2025
Concurs în cadrul proiectului „Simfonia toamnei”	Prof. Crîsnic Bianca Haica Denisa Premiul I (clasa a XII-a Estetică) Prof. Nițoiu Marinela	Octombrie 2024

Concursul Școlar Internațional « Conectat la Natură, Conectat la Viitor : Educație Verde și Digitală	Prof. Poza Ana Giulia Premiul I Otican Patricia (clasa a XI-a Tehnici poligrafice)	Aprilie – mai 2025
Concurs de teatru Festivalul de teatru „Arlechino", Lugoj	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan Premiul III	13 mai 2025
Concurs, „Flori de mai", CSEI Orizont, Oradea	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Pedagog Olariu Maricica Premiul I Secțiunea dans popular Prof Pătrulescu Daniela Prof Nițoiu Marinela Secțiunea Decorațiuni	22 mai 2025
Concursul Regional „Meseria – cale spre succes", Galați,	Prof. Crîsnic Bianca Mihai Andrei- Mențiune, mai 2025, disciplina TIC	Mai 2025
Concursul cu participare internațională "Puterea vizionarilor", Iași	Prof. Crîsnic Bianca Elevul Filip Cătălin Premiul II	Decembrie 2024
Expoziție Internațională Concurs „Învingător prin artă"	Prof. Nițoiu Marinela Premiul I Premiul III	Februarie 2025

CONCURSURI, SIMPOZIOANE, PROIECTE 2023- 2024

Concursuri	Cadrul didactic	Data/locul de desfasurare
Concurs județean ”1 Decembrie”- Timișoara,	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I Ferenți Andreea	Decembrie 2023
Concurs județean ”Magia Crăciunului”- Timișoara,	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I- Mocanu Mia	Decembrie 2023
Concursul cu participare internațională ”De vorbă cu Omul de Zăpadă” - Chișinău, Moldova	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I Elev Badea Ștefan	Decembrie 2023
Concurs în cadrul Proiectului ”Școala mea fără violență”- Tălmaciu,	Prof. Crîsnic Bianca Premiul II- Haica Denisa	Ianuarie 2024
Concurs județean ”8 Martie”- Timișoara	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I- Aștefanei Denisa,	Martie 2024
Concurs Județean „Primăvara, suflet de copil”	Prof. Crîsnic Bianca Premiul I-Ferenți A, Premiul II- Haica B. Prof. Păunescu Anca Premiul I Mihai Andrei Prof. Nițoiu Eva Marinela Premiul II	Iunie 2024
Special Olympics, Timișoara	Prof. Petre Claudia Prof. Todorescu Silviu Cătălin	Iunie 2024

Concurs de teatru „Arlechino”, Lugoj	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan Mențiune	Mai 2024
Concurs de teatru „Flori de mai”, Oradea	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan Premiul III	Mai 2024

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2022- 2023

Concursuri	**Cadrul didactic**	**Data/locul de desfasurare**	**Premiul obținut**
Concurs de creație artistica „Copiii și iarna”	Prof. Nițoiu Marinela	Decembrie-ianuarie 2023	Premiul III
Concurs regional „Sărbătorile de iarnă -tradiții și obiceiuri”	Prof. Nițoiu Marinela	Decembrie 2023	Premiul I
Cupa Toamnei, Recas Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Păunescu”;	Prof Todorescu Silviu Cătălin	05.11.2022	Premiul II
Proiectul- Concurs Interational de Tradiții și obiceiuri „Magia Crăciunului”, Editia V, CAEER ISJ TIMIȘ, poziția 6 CSEI D. Ciumăgeanu	Poza Ana Giulia	Ianuarie 2023	Premiul I
Expoziția Internațională-Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ” Ediția a XIII-a (Chișinău, Republica Moldova, martie 2023)	Prof. Nițoiu Marinela Prof. Poza Ana Giulia	Martie 2023	Premiul II Premiul III-fotografie

			Premiul II- poezie
Concurs județean „Maratonul personajelor”	Prof. Nițoiu Marinela	Februarie- iunie 2023	Premiul III
Concurs regional „Un zâmbet pentru mama”	Prof. Nițoiu Marinela	Martie 2023	Premiul special
Special Olympics, Cluj-Napoca	Prof. Onaca Cristian Prof. Todorescu Silviu Cătălin	Mai 2023	Premiul special
Concurs de teatru „Arlechino”, Lugoj	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan	Mai 2023	Premiul I
Concurs de teatru „Flori de mai”, Oradea	Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan	Mai 2023	Premiul I Secțiunea dans popular

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2021- 2022

Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Festivalul Multicultural Internațional „Flori de Mai"	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „ORIZONT", Oradea	Piesă de teatru: *Extraterestrul care își dorea ca amintire o pijama*	Mai 2022	Drăghici Viorel Toth Carina Lazău Lavinia	Premiul I

	Festival de teatru	Centrul Scolar pentru Educaâie Incluzivă „Alexandru Roșca", Lugoj	Piesă de teatru	Mai 2022	Trupa de teatru „Șoapte"	Mențiune
	Concurs „Meseria – cale spre succes"	Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți" din Galați	Secțiunea Croitorie Estetica și igiena corpului omenesc TIC Fizică/Chimie Turism și alimentație Industrie textilă și pielărie Tehnologii	26 martie 2022 26 martie 2022	Drăghici Viorel Kis Andreea Staatsbergel Erika Toth Carina Lingurar Sorina Boicean Laurențiu Andrei Marcu Ana-Maria Cășldăraș Diana Tudosie Daniel	Premiul special Premiul II Premiul III Mențiune Premiul special Mențiune Premiul special Mențiune Premiul III

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2020- 2021

Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.

	1 Decembrie - Ziua Tuturor Românilor – concurs de desene	Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu	Creații plastice cu tema: " La mulți ani, România! "	Noiembrie-Decembrie 2020	Elevii școlii	Premiul I Lazău Lavinia
	Un zâmbet de 1Iunie	Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu	Dans, cântec și voie bună	Iunie 2021	Formația de dans "Hora" a școlii Corul școlii	Premii

Premii

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2019- 2020

Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Proiect regional " Îmi pasă de mine, dar și de planetă", ediția a IV-a	Crucea Roșie Română, Petroșani. Școala Gimnazială Petroșani nr.7	Creații plastice cu tema: " La mulți ani, Terra! "	06.07.2020	Boți Daciana, a XI-a Cof	Premiu III
	Festival –Concurs regional " Cântec, joc și grai străbun"	Consiliul Județean Timiș, ISJ Timiș, Liceul de Artă Ion Vidu	Dans	Noiembrie 2018	Formația de dans "Hora" a școlii	Mențiune

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2018- 2019

Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu
	Concurs regional de dans	CSEI Paul Popescu Neveanu	Dans	06.12.2018	Formația de dans "Hora" a școlii	Premiu I

	" Uniți prin pași de dans"					
	Festival –Concurs regional " Cântec, joc și grai străbun"	Consiliul Județean Timiș, ISJ Timiș, Liceul de Artă Ion Vidu	Dans	Noiembrie 2018	Formația de dans "Hora" a școlii	Premiu III

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2017- 2018

Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ Clasă	Premiu.
	Concurs Regional "Meseria - cale spre succes" **editia II-2018**	Liceul Tehnologic "Simion Mehedinti" Galati	Concurs pe meserii	21. 04. 2017	**Coțea Dumitru- XII Lc**	Premiu III
					Măran Marius XI Tp **Pascariu Andrei XI Tp**	Premiu special
		Liceul tehnologic Samus- Cluj-Napoca	Concurs pe meserii	03.05.2018	**Măran Marius XI Tp** **Pascariu Andrei XI Tp**	Premiu I
	Proiect- "O lume fără violență"	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Concurs sportiv "**Cupa prieteniei**"	26- 29.03.2018	Mocanu Ana, IX Fr Vasil David IX Tp Bălan Marius XI M	*Premiul I- quoridor* *Premiul II- quoridor* *Premiul Fair-Play*
					Burdujan Robert, X Tp Dogariu Cristian X Fr	*Premiul I- moară* *Premiul II-moară* *Premiul III - moară*

					,Jurma Daniel X Tp ,Jurma Claudiu X Tp	*Mențiune- moară*
					Sylaghi Gabriel- Tip XI Iela Mihai -IX Tp Benza Ana X-Bu Blidar Nicoleta IX Fr Benza Ana X-Bu	*Premiul I- șah* *Premiul II- șah* *Premiul III-șah* *Mențiune* *Premiul Fair – Play*

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2016- 2017

Nr. act	Denumire concurs/simpozion /program, activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu
	- Concurs Regional "Meseria - cale spre succes" editia I - **2017**	Liceul Tehnologic "Simion Mehedinti" Galati			Pop Nicolae- XI Lc	Premiul I
	Simpozionul Național "Un pas spre o viață de calitate- Integrarea socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale"-Ediția a III-a	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Susținut lucrare- PP Șablon-proiect de lecție pentru învățământul tehnic special	07 aprilie 2|17		
	Proiect- "O lume fără violență"	Liceul Tehnologic Special "Gh.	Concurs sportiv "Cupa prieteniei"	27- 31.03.2017	Szilaghiy Gabriel X Tip	Locul I-șah Locul II-șah

		Atanasiu" Timișoara			Benza Maria-IX Bu Martnescu Alin –X Tp Coman Mădălina - X Fr	Locul III-șah Mențiune-șah
					Dogariu Cristian - IX Fr Bodor Petronela IX Bu Pascariu Andrei - IX Cr Curtușan Ruben IXTp	Locul I-moară Mențiune-moară Locul III-moară Locul II-moară

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2015- 2016

Nr. act	Denumire concurs/simpozion /program, activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Concurs de desene Carrfour România	Carrfour România	desen	09.11 – 09.12.2015	ȚÎNTAR OVIDIU	participare
			desen		ȘTEFOI DENIS	participare
743/ 22.02.2016	Proiect- "O lume fără violență"	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Concurs sportiv "Să ne întrecem"	18-22.04.2016		
	Siguranța pe Internet	ORGANIZAȚIA Salvați copiii	Muncă de voluntariat	18.02.2016	Aciobăniței, Anton, Dănăilă, Hodre, Rista, Țântar Clasa a XI –a Lc	
	Simpozionul Național "Un pas spre o viață de calitate- Integrarea		Colaj Coordonator	25.04.2016	Clasa a XI-a M colaj	Premiul II

	socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale"- Ediția a III-a	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara				Diplomă de coordonare și organizare

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2014- 2015

Nr. act	Denumire concurs/simpozion/program	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Concurs de creație plastică cu participare națională "Și eu exist, sunt ca tine" ediția a VIII-a, Timișoara 2015	Centrul școlar pentru educație incluzivă "Paul Popescu Neveanu" Acord parteneriat	Colaj Coordonator	12 - 19.06.2015	RISTA MIHAI	mențiune
					ȘTEFOI DENIS	mențiune
	Proiect "Emoții, mișcare, culoare" dedicat Săptămânii Internaționale Helen Keller	Sense Internațional România și Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Desen Cerc de art terapie	04 – 11.06.2015	ȘOVAR SIMONA	Premiul I
					MUNTEAN NICOLETA	Premiul II
					BOBOTAN DENISA	Premiul III
					LOGĂFĂTU ANA-MARIA	Mențiune I
					MATEESCU MELISA	Mențiune II
	Simpozion Național "Școala- Nucleul comunității noastre"	Școala gimnazială nr. 27 Timișoara	Popularizarea școlii prin parteneriate.	15.06.2015	SPIRTU DELIA	Diplomă de participare
	Concursul "Artă din deșeuri" din cadrul zilelor energiei Timișoara 2015	Municipiul Timișoara	Colaj	05.06.2015	Grup de elevi	participare
	Simpozionul Național "Un pas spre o viață de calitate- Integrarea		Colaj	28.11.2014	Clasa a X-a M	Premiul II

	socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale"- Ediția a II-a	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara				Diplomă de coordonare și organizare
	Simpozion județean "Parteneriatul școală-familie și rezolvarea problemelor actualei generații de elevi"	Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara	Forme ale violenței în școală	03.06.2015		Diplomă de participare
	Proiectul "Vreau să știu"	Junior Achievement Young Enterprise	Programul internațional "Succesul profesional"	06-10.04.2015		Certificat implementare
						Certificat implementare
1755/ 01.04.2015	Proiect- "O lume fără violență"	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Concurs sportiv "Cupa prieteniei"	06-09.04.2015	IANCOVICI MARCEL	premiul II
					FILIP DANIEL	premiul I
					GHEORGHE LAURENȚIU	premiul I
					MOTOCEA RĂZVAN	premiul III
					VARGA GHEORGHE	premiul III
					KOCSIS COSMIN	premiul II

2.2.3.Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Colaborarea şi sprijinul reciproc între şcoală şi familie este esenţială în evoluţia şcolară a copilului. La orice copil, în mod particular la copiii cu cerinţe educative speciale, gradul de interes şi de colaborare al părinţilor cu şcoala este cel mai adesea direct proporţional cu rezultatele obţinute de copii. În vederea menținerii unui echilibru între viața famlială și cea școlară, în unitatea noastră de învățământ funcționează cinci cabinete de terapii specifice și un cabinet de psihiatrie, în care elevii sunt îndrumați și consiliați în vederea unei dezvoltări armonioase.

Pentru atingerea acestor obiective se propun o serie de măsuri: Astfel, în şcoală au loc:

Activităţi de oferire a informaţiilor

În cadrul acestora, familile primesc informaţii din partea persoanelor specializate (aviziere, broşuri, pliante şi bilete de la profesorii diriginţi, telefoane, invitaţii la întâlnirile cu părinţii, şedinţe). Cele mai obişnuite activităţi de acest tip sunt şedinţele şi lectoratele cu părinţii. Şedinţele cu părinţii iau foarte des forma unor şedinţe axate pe Planul de Intervenţie Personalizat, elaborat în urma evaluării iniţiale. Se planifică activităţile de colaborare cu părinţii, se aduc la cunoştinţă acestora obiectivele stabilite, evoluţia copilului şi se rezolvă eventualele problemele apărute în aplicarea planului. Informaţiile utile vin atât de la cadrele didactice la părinte, cât şi invers.

Consilierea părinţilor

Consilierea are ca scop sprijinirea familiei în a înţelege dificultăţile copilului, a utiliza potenţialul acesteia în interesul copilului şi pentru a asigura un climat familial armonios dezvoltării şi recuperării. Se furnizează părinţilor informaţii esenţiale, care să îi sprijine în cunoaşterea mai bună a propriilor copii, în implicarea lor activă şi eficientă în procesul instructiv-educativ şi de intervenţie recuperativă în scopul dezvoltării maximale a potenţialului copilului. Ne propunem să consolidăm relaţia cu familiile elevilor noştri, prin activităţile care se vor derula în comisiile de la nivelul şcolii, precum şi în Lectoratele cu părinţii. În cadrul acestor activităţi, dorim ca părinţii să se implice activ, în vederea obţinerii unor feed-back-uri obiective din partea acestora.

Creşterea calităţii actului educaţional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale , cât şi a unei atmosfere academice, de înaltă ţinută morală şi profesională în rândul cadrelor didactice. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, competiţie loială, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Orientarea elevilor

Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara este şi va fi o comunitate şcolară care va trebui să ofere fiecărui elev la finalul traseului de formare personală şi profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaţionale:

*Desăvârşirea personalităţii adolescentului;

*Formarea şi dezvoltarea competenţelor care permit orientarea şi inserţia activă în societate, respectiv în piaţa muncii;

*Formarea şi dezvoltarea aptitudinilor şi a capacitaţilor profesionale în vederea obţinerii unei calificări;

*Dobândirea de către elevi a unui grad de autocunoaştere;

*Dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social (prin toleranţă, responsabilitate, solidaritate etc.);

*Motivarea pentru învăţarea permanentă;

*Folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viaţa de zi cu zi;

*Dobândirea unui nivel optim de disciplină şi de comportament moral

*Oferirea suportului real al integrării acestor elevi pe piaţa muncii, prin creearea de parteneriate cu agenţi economici viabili.

*Stabilirea clară a priorităţiilor , şi creearea unei oferte educaţionale care se pliază pe nevoile reale ale societăţii moderne , într-o continuă transformare.

2.2.4. Calificări şi curriculum:

LOCURI PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL SPECIAL – NU PARTICIPĂ LA REPARTIZAREA COMPUTERIZATĂ								
Nr. Crt.	Denumirea unităţii de învăţământ	Profilul	Specializarea / domeniul	Nivelul	Filiera	Forma de învăţământ	Limba de predare	Număr de locuri
Total unitate / liceu special								

	Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu" Timișoara	Tehnic	**Construcții, instalații și lucrări publice**	Clase speciale Profesionale	Zi	Română	**12**
		Tehnic	**Fabricarea produselor din lemn**		Zi	Română	**12**
		Tehnic	**Tehnici poligrafice**		Zi	Română	**12**
		Servicii	**Turism și alimentație-Cofetar-patiser, ciclul inferior al liceului**		Zi	Română	**12**
		Servicii	**Turism și alimentație-Bucătar**	Clase speciale profesionale	Zi	Română	**12**
		Servicii	**Estetică și igiena corpului omenesc**		Zi	Română	**12**
		Tehnic	**Industrie textilă și pielărie**		Zi	Română	**12**
		Tehnic	**Agricultură**	Clase profesionale	Zi	Română	**12**
	Total unitate / liceu tehnologic special						**96**
	TOTAL GENERAL ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL						

2.3. Analiza Swot

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele domenii funcţionale

- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- oferta curriculară şi extracurriculară
- relaţiile comunitare şi internaţionale.

În analiza SWOT a activității s-au specificat punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru fiecare domeniu în parte, astfel:

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane şi concursuri; • relaţii foarte bune şi de parteneriat cu alte instiuţii şi comunităţi şcolare; • existența parteneriatelor cu agenți economici; • participarea cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice şi cursuri de formare; • organizarea prin C.C.D. a cursurilor de didactici moderne în cadrul unităţii şcolare; • tact în relaţiile cu elevii şi părinţii; • cadre didactice tinere bine pregătite, cu putere de muncă şi dorinţă de afirmare; • asigurarea egalităţii de şanse şi acces la educaţie a elevilor; • activitatea de pregatire practică la agenţii economici, ceea ce le asigură elevilor competenţele necesare încadrării în producţie la terminarea şcolii;	• personalul administrativ şi de îngrijire insuficient; • implicarea aceloraşi persoane în multiple activităţi; • elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual; • nivelul scăzut de pregătire a elevilor care vin la şcoala noastră; • slabul interes al elevilor pentru învăţătură şi pregătire profesională; • nivelul scăzut de educaţie în familiile elevilor noştri; • suprasolicitarea personalului din cauza modificărilor legislative frecvente și a birocrației;

• existența parteneriatului școală-familie; • asigurarea protecţiei elevilor în şcoală şi la activităţile desfăşurate; • buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate şi cadrele didactice; • activităţi extraşcolare diversificate, în funcţie de interesele elevilor; • participare la schimburi de experiență internațională de tip Erasmus.	
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei /şcolii, consultaţiile); • prezenţa specialiştilor în şcoală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin; • posibilitatea şcolii de a-şi selecta cadrele didactice; • perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin acţiuni organizate de ISJ, CCD, universități etc. • programul Erasmus + KA1 și KA2- stagii de practică, activități de job shadowing; • colaborarea cu școli și organizații din Uniunea Europeană; • creșterea gradului de internaționaliare a școlii;	• reducerea populaţiei şcolare; • reducerea de personal administrativ; • criza de timp a părinţilor şi plecarea părinţilor la muncă în străinătate datorită actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară, fapt ce se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; • supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini şi activităţi care nu sunt remunerate; • ameninţarea la adresa integrităţii elevilor de către flagelele societăţii (droguri, alcool, prostituţie, trafic de persoane, satanism etc.); • mediul de proveniență al elevilor; • posibilitatea amplificării abandonului şcolar din diverse motive (violenţă în familie, familii dezorganizate, părinţi plecaţi la muncă în alte ţări etc); • desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluţia învăţământului pe termen mediu şi lung;

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• unitatea şcolară dispune de o bază materială deschisă dezvoltării; • există şi resurse extrabugetare care se folosesc scopul reabilitării şcolii; ; • asigurare de masă, cazare, asistentă medicală gratuită; • asigurarea indeminzației pentru rechizite; • școala are o bună bază materială: săli de clasă renovate, laboratoare de informatică, biologie, fizică, chimie, limba română, limbi moderne, istorie, tehnologie, desen tehnic, cabinete de psihologie, medicale, bibliotecă, sală de sport, teren de sport, club, internat de băieți şi fete, cantină, ateliere; • școala dispune de dispozitivele necesare dezvoltării competențelor digitale; • școala are o foarte bună dotare IT;	• necesitatea modernizării unor aparaturi necesare desfășurării activității de instruire practică; ; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă a elevilor şi a cadrelor didactice; • uzura fizică şi morală a unor materiale didactice.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINTARI**
• accesul la programe europene, naţionale sau judeţene de dezvoltare; • deschiderea guvernului spre cunoaşterea problemelor de ordin material cu care se confruntă şcoala şi rezolvarea acestora;	• cuantumul mic al fondurilor destinate de consiliile județene cheltuielilor materiale pentru dotare; • fonduri limitate din resurse extrabugetare; • viteză mare în uzura morală a aparaturii electronice şi informatice; • deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Existenţa în şcoală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun şi C.D.L.; • Fundamentarea planului de şcolarizare pe rezultatele înregistrate la recensământ; • Cadrele didactice au documente de planificare anuală şi secvenţială de calitate, în concordanţă cu curriculumul naţional şi resursele disponibile; • Proiectarea corectă a activităţii didactice, cu accent pe obiective operaţionale; • Evaluarea se realizează formativ şi sumativ prin metode alternative; • Se utilizează auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învăţării de către majoritatea cadrelor didactice; • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fişe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaţionale etc.; • Managementul clasei este bun, relaţia profesor – elev presupune cooperări şi colaborări biunivoce; • Utilizarea de manuale alternative luându-se în considerare capacităţile de asimilare la nivelul fiecărei clase; • Susţinerea de lecţii folosind metode activ-participative; • Realizarea testelor iniţiale pentru stabilirea nivelului clasei şi al fiecărui elev; • Realizarea planurilor de intervenţie curriculară.	• Lipsa programelor şcolare de specialitate; • Lipsa manualelor şi a auxiliarelor curriculare de specialitate;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
• Finalizarea standardelor de calitate de	• Inadecvarea gradului de dificultate la nivelul educaţional al elevilor cu cerinte educaţionale speciale;

către ARACIP, cunoaşterea lor, implicarea şi responsbilizarea comisiei de calitate de la nivelul şcolii în urmărirea şi realizarea acestora la nivelul bine şi excelent; • Integrarea ţării noastre în UE de la 01.01.2007 şi lărgirea pieţei forţei de muncă; • Sprijinul ISJ-ului şi autorităţilor locale, CJ TIMIŞ pentru îmbunătăţirea rezultatelor; • Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; • Stabilirea CDL-ului în funcţie de resursele umane şi materiale existente în şcoală, precum şi de opţiunile elevilor şi ale părinţilor; • Raportarea permanentă în evaluare la standardele de evaluare existente; • Existenţa şi participarea la programele de dezvoltare a învăţământului – Socrates, Comenius etc.; • Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale; • Oferta sporită a activităţilor cu caracter extracurricular; • CDL permite valorificarea abilităţilor individuale; • Fundamentarea planurilor de şcolarizare pe posibilităţile de dezvoltare a şcolii, pe dotările existente şi posibile, pe PLAI şi PRAI.	• Fluctuaţii şi inconsecvenţă în legislaţia şcolară.
RELAŢIILE CU COMUNITATEA ŞI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	***PUNCTE SLABE***
• relaţii bune de colaborare cu membrii consiliului judeţean, fundaţii, O.N.G-uri; • sponzorizări din partea unor terţi; • fluidizarea fluxului de informaţii în interior şi în exterior prin internet şi fax; • dobândirea experienței cu privire ladesfășurarea proiectelor europene;	• reţinerea privind promovarea unor proiecte;

OPORTUNITATI	AMENINTARI
• organizarea unei echipe pentru întocmirea şi promovarea proiectelor; • abilitate din partea echipei manageriale în menţinerea unor relaţii de colaborare cu O.N.G.-urile; • amplasarea într-un oraş mare şi în dezvoltare; • realizarea de contracte cu agenţii economici pentru desfăşurarea practicii elevilor şi posibil pentru şcolarizarea în anumite meserii cerute de aceştia; • angajarea elevilor la terminarea şcolii de către agenţii economici la care au făcut practică; • încheierea de protocoale cu şcolile generale din oraş dar mai ales din satele din jurul Timişoarei şi nu numai, pentru depistarea copiilor cu CES; • parteneriate, colaborări cu poliţia, jandarmeria, penitenciarul, centrul de reeducare Buziaş, cu APEL-ul, serviciul ANTIDROG, cu fundaţii, ONG-uri etc. • desfăşurarea unor activităţi privind educaţia pentru sănătate.	• reticenţa unor grupuri sociale de a implica în activităţi elevi cu CES.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţile şi obiectivele generale)

Analiza mediului extern şi intern impun, la nivelul Liceului Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu", următoarele priorităţi, ţinte şi obiective ce vor fi avute în vedere în perioada 2025-2026:

Prioritatea 1: Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituţiei corelate cu nevoile comunitare şi resursele existente

Obiectivul 1.2. Adaptarea programelor de liceu tehnologic clasa a IX-a şi a X-a la nevoile individuale ale elevilor şi în funcţie de evaluarea iniţială a fiecărui elev;

Prioritatea 2: Asigurarea resurselor umane

Obiectivul 2.1. : Menţinerea unui nivel ridicat de calitate în actul educaţional;

Prioritatea 3: Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar-materiale ale şcolii în vederea promovării unui act educaţional modern, stabil şi de calitate

Obiectivul 3.1.: Asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

Obiectivul 3.2.: Pregătirea școlii în vederea aderării la rețeaua de „școli verzi";

Obiectivul 3.3.: Dezvoltarea oportunităților oferite de tehnologiile digitale;

Prioritatea 4: Dezvoltarea relaţiilor comunitare şi asigurarea securităţii elevilor şi a personalului şcolii

4.1. Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar pentru școală;

Prioritatea 5: Stabilirea de parteneriate şi schimburi culturale, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare integrării pe piaţa muncii

1.1. Implicarea școlii în proiectele județene, naționale și internaționale;

Prioritatea 6: Urmărirea traseului profesional al absolvenților

6.1: Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES pe piața muncii;

Prioritatea 7: Internaționalizarea prin programul Erasmus+

7.1. Participarea la mobilități internaționale.

Partea a III-a – Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

Obiective operaționale:

- Pregătirea elevilor pentru a răspunde cu succes cerinţelor unui loc de muncă şi pentru a face faţă provocărilor unei pieţe a muncii interne şi externe în continuă evoluţie.
- Şcoala trebuie să asigure formarea competenţelor pentru un loc de muncă şi dezvoltarea capacităţilor de adaptare la schimbările tehnologice.
- Tratarea diferenţiată şi individualizarea predării–învăţării–evaluării, astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor.
- Intensificarea activităţii tuturor cadrelor didactice pentru eliminarea absenteismului, abandonului şcolar prin monitorizarea frecvenţei elevilor şi motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învăţării, precum şi combaterea violenţei din şcoală şi din afara ei.
- Sprijinirea suplimentară a elevilor în contextul programei şcolare obişnuite şi nu în cadrul unei programe speciale acordându-se o atenţie suficientă nevoilor individuale ale elevilor.
- Regândirea relaţiei şcoală-familie din perspectiva creşterii gradului de implicare în activităţile specifice elevilor
- Eficientizarea formării continue şi perfecţionarea cadrelor didactice şi nu numai.
- Realizarea unor proiecte, programe, colaborări şi parteneriate privind dezvoltarea instituţională.
- Dezvoltarea bazei materiale asigurându-se condiţiile de desfăşurare a procesului instructiv-educativ, de sănătate şi securitate a muncii.
- Asistenţa psihopedagogică va fi un sprijin pentru consilierea carierei elevilor precum şi consilierea părinţilor în vederea încadrării socio-profesionale a absolvenţilor.

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

T.1. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituţiei corelate cu nevoile comunitare şi resursele existente						
Obiective Specific	Activităţi	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanţă	Monitorizare şi evaluare
1. Asigurarea documentelor curriculare oficiale necesare desfăşurării activităţii şcolare	a. Culegerea de informaţii transmise de I.S.J., C.C.D., M.E.N.C.S. b. Transmiterea documentelor metodice	Permanent Permanent	Director Director	Resurse informaţionale: legislaţia specifică MEN, ARACIP, ISJ şi legislaţia actualizată	Existenţa documentelor curriculare oficiale necesare desfăşurării activităţii şcolare	Consiliul de administraţie Consiliul de administraţie
2. Adaptarea programelor de liceu tehnologic clasa a IX-a şi a X-a la nevoile individuale ale elevilor şi în funcţie de evaluarea iniţială a fiecărui elev	a. Dezbateri în comisiile metodice pe specialităţi în funcţie de deficienţele elevilor b. Valorificarea rezultatelor testelor de evaluare iniţială în întocmirea planurilor remediale c. Întocmirea planificărilor anuale şi semestriale prin decongestionarea	30.09.2025 17.10.2025 10.10.2025	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse umane Resurse materiale	Programe şcolare adaptate pentru liceu tehnologic special şi învăţământ profesional special (clasele IX-XI) Consemnarea progresului individual în fişele de evaluare progresivă, ţinând cont de adaptarea programelor de liceu Existenţa documentelor de	Director adjunct Director Director adjunct Director Director adjunct

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	programei şcolare şi flexibilizarea ei				planificare anuală şi semestrială	
3. Realizarea curriculumului	a. Întocmirea proiectelor didactice îmbinând metodele clasice şi moderne cu cele specifice învăţământului special folosind şi metode activ – participative	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane	Respectarea standardelor de calitate impuse	Director Director adjunct
	b. Asigurarea unui program de studiu echilibrat, astfel încât volumul temelor pentru acasă să nu supraîncarce şi să obosească elevul	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane Resurse de timp	Existenţa unui echilibru între orele de studiu şi timpul liber	Responsabilii comisiilor metodice
	c. Abordarea interdisciplinarităţii în procesul de predare-învatare-evaluare	Permanent Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice	Resurse materiale Resurse umane şi materiale	Existenţa unor metode transdiciplinare	Director Director adjunct
	d. Desfăşurarea unor lecţii şi în cabinetele de TIC	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane şi materiale	Folosirea adecvată a elementelor TIC	Director Director adjunct
	e. Realizarea unui curriculum compatibil tipului şi	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Existenţa fişei de progres şcolar	Director

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	gradului de deficienţă al elevilor f. Diversificarea metodelor şi a instrumentelor de evaluare, bazate pe competenţe g. Organizarea de dezbateri în cadrul comisiilor metodice în interesul elevilor h. Aplicarea de strategii didactice diferenţiate pecifice în activitatea cu elevii deficienţi de auz	Lunar Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Resurse umane Resurse umane	Înregistrarea progresului şcolar Îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ Progresul şcolar al elevilor deficienţi de auz	Director adjunct Director adjunct Director Director adjunct Director Director adjunct
4. Asigurarea coordonării şi a desfăşurării activităţii didactice	Realizarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse informaţionale	Desfăşurarea activităţii didactice conform planului	Director

Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

5. Asigurarea organizării și desfașurării examenelor de absolvire a stagiilor de practică	a. Afișarea metodologiei de desfășurare a examenelor de absolvire b. Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea examenelor de absolvire	Ianuarie 2026	Simionescu Sandu Șef atelier Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale	Existența avizierelor cu informații actualizate	Director
6. Promovarea noilor forme de educație	a. Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de perfecționare a diriginților b. Studierea dosarelor elevilor c. Prevenirea fenomenului de părăsire a școlii și menținerea în sistemul de educație a celor aflați în situația de abandon școlar d. Depistarea și remedierea precoce a condițiilor nefavorabile de	Mai 2026 Lunar Septembrie 2025 Permanent Permanent	Responsabilul comisiei metodice a diriginților Diriginții Cadrele didactice Diriginții Diriginții	Resurse umane Resurse umane Resurse umane Resurse umane Resurse umane	Desfășurarea în bune condiții a examenelor Îmbunătățirea managementului clasei Îmbunătățirea managementului clasei Reducerea abandonului școlar Îmbunătățirea managementului clasei	Director adjunct Director adjunct Responsabilul comisiei metodice a diriginților Director adjunct

Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	microclimat familial și social e. Monitorizarea și recompensarea comportamentelor dezirabile f. Consilierea părinților în vederea eliminării absenteismului și abandonului școlar	Permanent	Diriginții Psiholog	Resurse materiale Resurse umane	Premii pentru elevi Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Responsabilul comisiei metodice a diriginților Director adjunct Responsabilul comisiei metodice a diriginților
7. Ridicarea nivelului de pregătire profesională al elevilor	Redactarea unui proiect Erasmus +	Pe parcursul anului școlar	Echipa de proiect	Resurse umane Resurse informaționale	Progresul profesional al elevilor	Director Director adjunct
T.2. Asigurarea resurselor umane						
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.Timiș privind mișcarea personalului didactic	a. Normarea posturilor pentru cadrele didactice și nedidactice b. Încadrarea cu personal didactic	Septembrie 2025 Septembrie 2025	Director Director Secretar-şef	Resurse informaționale Resurse umane	Existența documentelor privind normarea Asigurarea posturilor disponibile cu personal calificat,	Consiliul de administrație Consiliul de administrație

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

					încadrate conform statutului de organizare	
2. Eficientizarea formării continue şi perfecţionarea cadrelor didactice	a. Participarea la sesiunile de formare continuă b. Participarea la consiliile profesorale cu temă	Permanent Semestrial	Responsabilul formării cadrelor didactice Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse umane	Acumularea celor 90 de credite obligatorii Îmbunătăţirea activităţii didactice	Director Director
3. Menţinerea unui nivel ridicat de calitate în actul educaţional	a. Consilierea cadrelor didactice începătoare b. Inspectarea la ore şi îndrumarea lor	Permanent Permanent	Director adjunct Director Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse de timp	Monitorizarea activităţii didactice a noilor cadre didactice	Director Consiliul de administraţie
4. Realizarea bazei de date arhivistice a şcolii	Arhivarea şi păstrarea documentelor oficiale privind elevii şi personalul unităţii şcolare	Permanent	Secretar-şef	Resurse informaţionale	Întocmirea la timp a documentelor de evidenţă	Director
5. Schimbul permanent de experienţe între cadrele didactice	a. Participarea activă la şedinţele comisiilor metodice b. Plan de măsuri concret recuperatorii	Lunar Permanent	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Resurse umane Resurse umane	Îmbunătăţirea activităţii didactice	Director Director

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

6. Studiul colectiv al noilor lucrări de specialitate	a. Stabilirea bibliografiei de specialitate şi a noutăţilor ce apar în domeniu	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse material	Aplicarea noilor metode descoperite în planificarea lecţiilor	Director Director adjunct
T.3. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar-materiale ale şcolii în vederea promovării unui act educaţional modern, stabil şi de calitate						
Obiective specifice	Activităţi	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanţă	Monitorizare şi evaluare
1. Întocmirea proiectului de buget şi a proiectului de achiziţii şi dotare al unităţii şcolare	a. Realizarea execuţiei bugetare pentru 2023 b. Realizarea planului de achiziţii şi dotare c. Utilizarea fondurilor conform priorităţilor stabilite d. Asigurarea condiţiilor necesare privind: iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea şi paza	Noiembrie 2025 Permanent Permanent Permanent	Contabil-şef Administrator Şef atelier	Resurse materiale	Respectarea în limitele resurselor financiare disponibile a planului întocmit	Director
2. Identificarea tuturor surselor extrabugetare de finanţare	a. Întocmirea şi realizarea planului de producţie b. Iniţierea de programe şi activităţi	Noiembrie 2025 Permanent	Şef atelier Contabil-şef Director adjunct	Resurse financiare	Sponsorizări	Director Director

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	menite să aducă fonduri					
3. Repartizarea bugetului primit pe capitole şi pe articole bugetare	Urmărirea realizării cheltuielilor bugetare respectând legea, necesităţile elevilor şi ale personalului din şcoală	Permanent	Director	Resurse financiare	Încadrarea în bugetul alocat	Consiliul de administraţie
4. Asigurarea condiţiilor necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ	a. Repararea, întreţinerea şi igienizarea spaţiilor de învăţământ b. Revizuirea şi repararea instalaţiilor c. Aprovizionarea ritmică cu produse agroalimentare a cantinei d. Aprovizionarea atelierelor cu materialele necesare e. Urmărirea executării calitative şi cantitative a lucrărilor de investiţii	Permanent Permanent Permanent Permanent Septembrie 2025	Administrator Şef atelier Administrator Şef atelier Director	Resurse materiale Resurse materiale Resurse materiale Resurse materiale Resurse umane	Păstrarea standardelor de igienă Funcţionarea la parametrii optimi a instalaţiilor Asigurarea materiei prime pentru pregătirea meniului Asigurarea materialelor Realizarea calitativă a lucrărilor de investiţii	Director Director Director Director Consiliul de administraţie
5. Asigurarea drepturilor ce revin elevilor	Procurarea de rechizite, echipament	Permanent	Administrator	Resurse materiale	Dotarea elevilor	Director

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	şi cazarmament pentru elevi					
6. Asigurarea securităţii elevilor şi a personalului şcolii	a. Procurarea de materiale necesare asigurării P.M. şi a P.S.I., precum şi instruirea elevilor b. Solictarea de pază specializată, respectiv jandarmi	Permanent Octombrie 2025	Comisia de P.M. şi P.S.I. Director	Resurse materiale Resurse umane Resurse materiale Resurse umane	Siguranţa elevilor şi a personalului şcolii Siguranţa elevilor şi a personalului şcolii	Director adjunct Consiliul de administraţie
T.4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare şi asigurarea securităţii elevilor şi a personalului şcolii						
Obiective specifice	Activităţi	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanţă	Monitorizare şi evaluare
1. Organizarea unor echipe mixte prin participarea personalului din şcoală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară şi la alte proiecte locale	a. Proiecte de parteneriat b. Activităţi de voluntariat prin Strategia Naţională de Acţiune Comunitară	Permanent Permanent	Coordonator proiecte şi programe educative Director adjunct	Resurse umane Resurse umane	Proiectele realizate Responsabilizarea elevilor	Director adjunct Director

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

2. Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar pentru școală	Încheierea de contracte cu agenții economici și O.N.G-uri	Permanent	Director	Resurse umane	Desfășurarea activităților de instruire-practică la agenții economici	Consiliul de administrație
3. Colaborarea cu toate instituțiile comunității	a. Întreținerea unui permanent dialog cu autoritățile locale și cu mass-media b. Stabilirea legăturilor formale cu organele de poliție, pompieri, jandarmi în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile	Permanent Permanent	Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Resurse umane Resurse umane	Finalitatea demersurilor întreprinse Siguranța și protecția elevilor	Consiliul de administrație Director Director
4. Promovarea imaginii unității	a. Realizarea previziunilor statistice pentru anul școlar viitor b. Popularizarea școlii prin discuții purtate cu familiile elevilor cu CES din școlile gimnaziale din Timişoara şi din judeţ, executarea de	Mai 2026 Mai-iunie 2026	Director Cadrele didactice	Resurse informaționale Resurse umane	Întocmirea proiectului Planului de școlarizare pe 2026-2027 Mediatizarea școlii pe plan local Asigurarea cifrei de școlarizare	Consiliul de administrație Director

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	pliante, materiale promoționale despre școala noastră					
5. Urmărirea elevilor cu CES din şcolile gimnaziale pentru a nu abandona şcoala la absolvirea a opt clase şi înscrierea la şcoala noastră	Discuţarea cu familiile elevilor cu CES din şcolile gimnaziale din Timişoara şi din judeţ	Mai-iunie 2026	Cadrele didactice	Resurse umane	Reducerea abandonului şcolar Asigurarea cifrei de şcolarizare	Director
T.5. Stabilirea de parteneriate şi schimburi culturale, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare integrării pe piaţa muncii						
Obiective specifice	Activităţi	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanţă	Monitorizare şi evaluare
1. Stimularea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare	a. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare b. Implicarea tuturor elevilor şi a cadrelor didactice în programul "Şcoala altfel"	Permanent Februarie-martie 2026	Cadrele didactice Pedagogii Coordonator proiecte şi programe educative	Resurse umane Resurse umane	Formarea şi dezvoltarea personalităţii elevilor Formarea şi dezvoltarea personalităţii elevilor	Director adjunct Director

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

2. Implicarea școlii în proiectele județene, naționale și internaționale	a. Informarea privind proiectele în derulare b. Implicarea cadrelor didactice interesate	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Formarea și dezvoltarea personalității elevilor	Director Director adjunct
3.Internaționalizarea școlii	a. Dezvoltarea competențelor lingvistice	Permanent	Cdrele didactice	Resurse umane	Creșterea numărului de cadre didactice care cunosc o limbă de circulație internațională	Director Director adjunct
4.Dezvoltarea oportunităților oferite de tehnologiile digitale	a. Dezvoltarea competențelor digitale prin participarea la cursuri de formare; b.Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte europene ce au ca temă digitalizarea ;	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Creșterea numărului de angajați care utilizează tehnologiile digitale în munca de zi cu zi	Director Director adjunct
5.Implicarea școlii în programe ce prevăd integrarea practicilor ecologice în desfășurarea activității instituției	a. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții ce activează în domeniul ecologic ; b.Implementarea de programe ce vizează integrarea praticilor ecologice ;	Permanent	Personalul școlii	Resurse umane	Reducerea deșeurilor în cadrul instituției Existența temelor ecologice la nivelul curriculumului	Director Director adjunct

Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

T 6 Urmărirea traseului profesional al absolvenților						
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES pe piața muncii	a. Colaborarea instituției de învățământ cu părinții, autorităților locale, agenții economici și ONG-urile prin diferite programe de reabilitare b. Efectuarea instruirii-practice la agentul economic le conferă elevilor o modalitate de angajare pe piața muncii	Permanent Permanent	Director Director adjunct Asistent social Diriginți Cadrele didactice	Resurse umane Resurse umane	Dezvoltarea personalității absolvenților Găsirea unui loc de muncă	Consiliul de administrație Director Director adjunct
2. Păstrarea permanentă a legăturii cu familiile și centrele de plasament din care provin absolvenții, în vederea facilitării unui loc de muncă	Realizarea unui proiect prin care familia, centrele de plasament și unitatea de învățământ să-i sprijine pe elevii cu CES în alegerea unui loc de muncă	Permanent	Asistent social Diriginți Cadrele didactice	Resurse umane	Încadrarea absolvenților pe piața muncii	Director Director adjunct

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

3. Implicarea tuturor factorilor decizionali în monitorizarea elevilor absolventi	Colectarea datelor statistice, realizată în colaborare cu factorii decizionali	Permanent	Asistent social Diriginți Cadrele didactice	Resurse umane	Stabilirea procentului de integrare a absolvenţilor pe piaţa muncii.	Director Director adjunct
T 7 Internaționalizarea prin programul Erasmus+						
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Participarea la mobilități Erasmus+	Participarea la seminarii și activități de informare cu privire la mobilitățile Erasmus+	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct	Resurse umane	Implicarea cadrelor didactice în cursuri de formare Erasmus	Director Director adjunct
2.Dezvoltarea competențelor lingvistice	Participarea la activități de formare a competențelor lingvistice	Pe tot parcursul anului	Director Director adjunct Responsabil comisie mentorat	Resurse financiare Resurse umane	Obținerea de certificate lingvistice Creșterea gradului de cunoaștere a unei limbi de circulație internațională	Director Responsabil comisie mentorat
3.Dezvoltarea de parteneriate internaționale	Implicarea în proiecte internaționale prin intermediul platformelor (eTwinning)	Pe tot parcursul anului	Director Director adjunct Responsabil comisie mentorat	Resurse umane	Creșterea numărului de proiecte internaționale	Director Director adjunct

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

ANALIZA PEST (ELA)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Liceului Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu".

Contextul *politic* – politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ iar politica educaţională la nivel regional şi local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între oficialităţi şi instituţia noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spaţiul european, şi nu numai, reflectată în deschiderea oferită instituţiilor de învăţământ de către MEN şi POSDRU, ERASMUS +, de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane şi financiare :

- cadrul legislativ specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Strategia de dezvoltare a judeţului Timiş 2021-2027, Planul de acţiune al Şcolii pentru perioada 2022-2027;

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului şi a resursei umane (programe comunitare MEN);

- sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene;

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);

- finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi ;

- existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;

- cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale

Contextul *economic* – situaţia este nesatisfăcătoare, nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile si nici condiţii materiale, iar situaţia lor pune uneori probleme desfăşurării procesului instructiv-educativ, părinții neacordând importanță asigurării constante și continue școlarizării copiilor lor.

La nivel național:

- introducerea politicilor de finanţare;
- evoluţia economiei este pozitivă; atragerea de fonduri financiare prin programe europene;
- resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat.

La nivel regional:

- sprijin pentru proiecte de dezvoltare din partea unor agenţi economici;
- dezvoltare economică de nivel mediu;
- calificările oferite de şcoală permit depăşirea limitelor locale şi judeţene;
- atragerea unor parteneri economici viabili pe piața muncii.

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

La nivel local:

- contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare şi materiale necesare modernizării imediate a bazei materiale.

Contextul *social* - existenţa parteneriatului şcoală-familie trebuie consolidat, prin activităţi specifice care să favorizeze integrarea socio-profesională a elevilor. Motivarea şi mobilizarea colectivului de profesori faţă de necesităţiile reale ale şcolii, precum şi asumarea faptului că şcoala trebuie să devină un mijloc de promovare socială - fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ precum: creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor; oferta educaţională (profilurile şi specializările în care şcolile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piaţa muncii şi în sistemul de absorbţie profesională; aşteptările comunităţii de la şcoală; cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului şi socialului asupra copiilor, unitatea noastră a iniţiat câteva programe cu caracter educativ şi caritabil.

Acţionând ca un factor de ameliorare a dificultăţilor socio-economice cu care se confruntă mulţi dintre elevii şcolii, instituţia va trebui să iniţieze şi să dezvolte un parteneriat activ cu organizaţii şi instituţii de profil (Organizaţia *Salvaţi copiii, D.J.P.D.C.*,etc.) . Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituţiei, coerenţa şi convergenţa acţională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relaţii de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă;
- misiune împărtăşită de toţi membrii;
- rezolvarea amiabilă a divergenţelor;
- dinamism şi iniţiativă;

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- atmosferă propice desfăşurării optime a activităţilor
- gestionarea conflictelor apîrute la locul de muncă

Contextul *tehnologic*: cadrele didactice sunt pe deplin conştiente că tehnologia informaţiei şi comunicaţiei este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiţie a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.* depind atât reuşita individuală în viaţă, cât şi succesul economic şi social al naţiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* să fie realizată în unitatea şcolară în mai multe direcţii:

- se impune o retehnologizare strategică;

-pentru administrarea şcolii, rezultatul fiind asigurarea eficienţei în conducerea şi organizarea instituţiei;

-pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport şi a diversificării metodologiei didactice;

-pentru informarea continuă a profesorilor;

-pentru asigurarea unui sistem integrat de învăţare;

-ca suport în învăţarea diverselor discipline;

-pentru dezvoltarea competenţelor *T.I.C.*;

-pentru dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu caracter local, zonal, naţional şi internaţional.

-accentuarea preocupărilor pentru informatizare şi dezvoltarea tehnologiilor;

-accesul rapid la informaţie al tuturor elevilor;

-stimularea creativităţii profesorilor şi elevilor;

-achiziţii şi producţie de soft performant;

-diversificarea echipamentelor;

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

-posibilităţi de editare şi multiplicare;

-utilizarea platformelor didactice de către tot personalul didactic.

Contextul *ecologic*

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;

- educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;

Şcoala se va implica în proiecte care vizează un mod de viață sustenabil, prin implementarea unor proiecte ce vizează economisirea resurselor şi dezvoltarea durabilă.

3.2.Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare

Derularea contractelor cadru de pregătire practică din învăţământul profesional al anului şcolar 2025 – 2026

crt.	Nr. Denumirea operatorului economic	Domeniul de formare	Calificarea profesională	Unitatea de învăţământ	Observaţii[1)]
1	SC. ATEINSTAL SRL	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	
2	CLAUDIA LUXURY SRL	Estetica şi igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	
3	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	
4	SC ARTPRESS SRL	Tehnici poligrafice	Tipăritor ofset	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	
5	SC BIGARTFOOD SRL	Turism şi alimentaţie	Bucătar	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

6	SC HORTICULTURA	Agricultură	Horticultor	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	
7	SC FROPIN SA	Turism şi alimentaţie	Cofetar – patiser	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timişoara	

3.3. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2025-2026

Nr. crt.	Denumirea unităţii de învăţământ	Localitatea	Tipul unităţii de învăţământ: de stat / particular	Învăţământ profesional/ înv. dual	Calificarea profesională	Clasa (a IX-a, a X-a, a XI-a)	Operatorul economic partener	Elevi înscrişi	
								Total	Din care fără contract individual
1.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timişoara	De stat	Învăţământ special/ ciclul inferior al liceului	Cofetar-patiser	9Alcp	SC CARRFOUR SRL	11	0
2.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timişoara	De stat	Învăţământ profesional special	Tipăritor offset	9P	SC ARTPRESS SRL	10	0
3.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timişoara	De stat	Învăţământ profesional special	Bucătar	9Ab	S.C. FROPIN SA	13	0
4.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timişoara	De stat	Învăţământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor,tapetar	9C	SC ATEINSTAL	11	0
5.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timişoara	De stat	Învăţământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	9E	CLAUDIA LUXURY SRL	12	0

Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

6.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Croitor	9T	SC ALEN SRL	11	0
7.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	TimiȘoara	De stat	Învățământ profesional special	Horticultor	9H	HORTICULTURA SA	11	0
8.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Cofetar-patiser	10Acp	SC CARRFOUR SRL	11	0
9.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătar	10B	S.C. FROPIN SA	9	0
10.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor,tapetar	10C	SC ATEINSTAL	10	0
11.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	10E	CLAUDIA LUXURY SRL	10	0
12.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tâmplar universal	10L	SC TIMLEMN CARPEN SRL	10	0
13.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	10P	SC ARTPRESS SRL	10	0
14.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confecționer produse textile	10T	S.C. DIMONDI S.R.L	10	0
15.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Horticultor	10 H		12	0
16.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ special/ ciclul inferior al liceului	Cofetar-patiser	11Alcp	SC CARRFOUR SRL	13	0

Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

17.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătari	11Acp	SC FROPIN SRL	12	0
18.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav,ipsosar, vopsitor,tapetar	11C	SC ATEINSTAL	12	0
19.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	11E	CLAUDIA LUXURY SRL	10	0
20.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	/Tâmplar universal	11L	SC TIMLEMN CARPEN SRL	10	0
21.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	11P	SC ARTPRESS SRL	9	0
22.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confecționer produse textile	11T	S.C. DIMONDI S.R.L	10	0
23.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tâmplar	12L	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL	9	0
24.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav,ipsosar, vopsitor,tapetar	12C	SC ENERGOCONS-TRUCT	9	0
25.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	12E	SC CONTRAST IMPEX SRL	11	0
26.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confecționer produse textile	12L	SC Allen SRL.	10	0
27.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	12P	SC ARTPRESS SRL	12	0

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

RELAŢII CU COMUNITATEA

În vederea integrării socio-profesionale a absolvenţilor noştri încă din timpul şcolarizării, avem relaţii de colaborare cu agenţi economici prin care urmărim:

- să înţeleagă complet constrângerile economice, umane şi tehnice ale intreprinderilor;
- să înţeleagă constrângerile de securitate impuse de metodele de lucru;
- să observe şi să realizeze pornind de la situaţii reale diferite elemente ale unor strategii de calitate, să perceapă costurile induse de non-calitate;
- să utilizeze achiziţiile sale în domeniul comunicării, în relaţia cu personalul angajat;
- să cunoască importanţa tuturor serviciilor şi comportamentelor unor întreprinderi.

Astfel de **convenţii de colaborare** avem cu:

- SC Termoenergetica Timişoara, Str. Dorobanţilor nr. 16 B
- SC Centrul de Înfrumuseţare şi Întreţinere TRENDY SRL Timişoara, Str. Ofcea nr. 4
- SC OTTIMA PAN SRL Timişoara, Str. Popa Grigoret nr.14
- SC CODRINA SRL Piaţa Traian nr. 4
- TELETIM SRL Timişoara, Str. Psiholog C. Sălceanu nr. 22
- SC Auto Service Victor SRL, Str. D. Lipatti
- SC Sofisticat SRL Timişoara, Str. Intr. Basmului nr. 1
- SC Intermezzo SRL Timişoara, Piaţa Unirii nr. 3
- SC Staretto Timişoara, Str.Rapsodiei nr. 23
- SC Scotio SRL Timişoara, Str. Martir Ion Stanciu nr. 24
- SC Moda Tim SRL Timişoara, Str. Chişodei nr.11
- SC Pasmatex SA Timişoara, str. Jiului nr. 2
- Horticultura SA., Strada Florăria nr. 2.

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Am incheiat **contracte de parteneriat** cu:

- Ministerul Educației și Cercetării
-Inspectoratul Școlar Județean Timiș
-Consiliul Județean Timiș
- C.S.E.I. "Constantin Pufan" Timișoara
- C.S.E.I. "Paul Popescu Neveanu" Timișoara
- Grup Școlar Silvic Timișoara
- Liceul Teoretic "Iris" Timișoara
- C.S.E.I. "Constatin Păunescu" Recaș
- C.S.E.I. "Alexandru Roșca" Lugoj
- C.S.E.I. "Dumitru Ciumăgeanu" Timișoara
- C.R.A.E. "Speranța" Timișoara
- Școala Gimnazială Specială Buziaș
- Școala Gimnazială Sînmihaiu Român
- Școala Gimnazială Satchinez
- Școala Gimnazială Lenauheim
- Primăria Satchinez
- Primăria Lenauheim

Pentru susținerea tinerilor în dificultate am încheiat protocol de colaborare cu Asociația Apel, organizație neguvernamentală, prin intermediul proiectului "Strategii de integrare a tinerilor absolvenți expuși riscului de marginalizare".

- Colaborare cu Poliția Comunitară
- Colaborare cu Poliția Antidrog
- Protocol de colaborare cu "Societatea pentru Copii și Părinți" care au ca scop realizarea proiectului "Șanse egale" destinat tinerilor cu vârsta între 16-19 ani care beneficiază de o măsură de ocrotire în instituțiile din județul Timiș.

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- Colaborare cu Fundaţia Estera, program care constă în "Educaţia sexuală şi relaţii - Abstinenţă = Libertate"
- S-au încheiat protocoale de colaborare cu Poliţia de proximitate şi Jandarmeria.
- Avem o bună colaborare cu Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Copilului şi Consiliul Judeţean Timiş.

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Acţiuni	Obiective	Responsabilităţi	Termene de realizare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă şi perfecţionare organizate de ISJ şi CCD	Perfecţionarea şi formarea continuă a cadrelor didactice	Responsabilul cu formarea continuă	Conform graficelor
Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, grade didactice II şi I			
Participarea cadrelor didactice la activităţile metodice		Responsabilii de arii curriculare Toate cadrele didactice	
Întâlniri cu cadrele didactice debutante	Sprijinirea şi îndrumarea în desfăşurarea activităţilor	Director Responsabilii de arii curriculare	Pe tot parcursul anului şcolar
Participarea cadrelor didactice la webinarii	Dezvoltarea competenţelor digitale	Toate cadrele didactice	Pe tot parcursul anului şcolar

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Participarea la sesiuni de comunicare şi simpozioane împreună cu elevii	Perfecţionarea cadrelor didactice şi stimularea dezvoltării profesionale	Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecţionarea	Conform graficului de organizare
Participarea personalului didactic auxiliar şi nedidactic la cursuri de perfecţionare	Perfecţionarea şi eficientizarea activităţii personalului didactic şi nedidactic la cursuri de perfecţionare	Şefii de compartimente	Conform ofertelor şi cerinţelor legislative
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în cadrul proiectelor internaționale	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în context european	Responsabilul de proiecte internaționale	Conform legislației

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

3.5.Finanțarea planului

Principalele resurse de finanţare ale Planului de Acţiune al Şcolii sunt :

- finanțare din partea Consiliului Județean Timiș;
- sponsorizări.

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS şi a Responsabilităţilor fiecărui membru al echipei

Contactarea partenerilor economici şi sociali și explicarea direcţiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea şcolară

Contextul :

- documentele de înfiinţare a şcolii;
- documentele de proiectare a activităţii şcolii;
- documente de analiza a activităţii şcolii;
- documente de prezentare şi promovare a şcolii;
- site-uri de prezentare a şcolii.,

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Mediul extern:

- Site-ul MEC

- Plai Timiș

- PRAI Regiunea de Vest

-Agenții economici-consultare și informare asupra evoluției și activității economice din județ

- consultanță de specialitate CNDIP.

Mediul intern:

-analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;

-rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre;

-portofolii ale cadrelor didactice;

- date și statistici ale școlii;

-rapoarte ale Consiliului de Administrație;

-rezultate ale elevilor;

-rapoarte financiar și contabile;

-rezultate ale autoevaluării și evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ;

Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anii anteriori;
- ISJ – orientări ale planului de şcolarizare;
- Planul operaţional al Comisiei pentru Asigurarea Calităţii;
- Planul Managerial unic al unităţii pentru anul fiecare an şcolar;
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administraţie, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginţilor.

Timişoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax**: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Rezumat privind modul de organizare a activităților e monitorizare și revizuire a planului

- întâlniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare;
- şedinţe de lucru – după fiecare termen de finalizare a unei acţiuni incluse în PAS;
- şedinţe de lucru și analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calităţii.

Echipa de elaborare a PAS :

1. Echipa managerială a unității :

- includerea de acţiuni specifice în Planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administraţie și în Planul de activitate al Consiliului Profesoral;
- discuţii lunare – informare, feedback, actualizare, măsuri de corecţie;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calităţii.

2. Arii curriculare și catedre :

- planuri de acţiune anuale pentru asigurarea calităţii și pentru implementarea PAS;
- şedinţe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acţiuni;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- fișe de autoevaluare a activităţii realizate de fiecare cadru didactic;
- portofolii ale membrilor catedrelor;
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare;
- asistențe curente – Fișă de observare conform Manualului de Asigurare a Calităţii;

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- lecţii deschise, interasistenţe;
- schimb de experienţă inter-catedre, cu catedre similare de la alte şcoli;
- acţiuni extracurriculare specific.

1. Programe propuse pentru implementarea strategiei

La **nivel tactic**, pentru a asigura coerenţa şi eficienţa mijloacelor concrete de realizare a strategiei realizate, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opţiune strategică. În esenţă, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opţiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea ţintelor strategice. Totodată, aceste scopuri vizate respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale şi răspund nevoilor şi opţiunilor elevilor şi părinţilor, cât şi a întregului personal din şcoală. Strategia adoptată în proiect este în mare măsură realizabilă, deoarece organizaţia va utiliza eficient şi eficace resursele umane şi financiare de care dispune, printr-un management creator, stimulativ şi participativ, ce va avea la bază dăruirea şi spiritul de echipă.

1. Programul pentru asigurarea calităţii serviciilor educaţionale şi de formare profesională oferite de unitatea de învăţământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calităţii impuse de MEN şi Uniunea Europeană.
2. Programul privind dezvoltarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor /preşcolarilor şi creşterea indicatorilor de calitate.
3. Programul de dezvoltare a resurselor umane: cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic.
4. Programul privind dezvoltarea spiritului de colaborare şi a multiculturalismului, implicarea comunităţii prin dezvoltarea parteneriatelor locale, judeţene, naţionale şi internaţionale.
5. Programul privind implicarea părinţilor în activităţile instituţiei pentru o bună relaţionare părinte - educabil - cadru didactic.

Timişoara, jud. Timiş, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

6. Programul privind iniţierea şi/sau participarea la evenimente naţionale şi internaţionale referitoare la formarea tinerei generaţii în spiritul respectării principiului: natură – mediu –sănătate.

4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituţională va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Se va urmări sistematic:

- corespondenţa între ceea ce s-a făcut şi ceea ce s-a planificat
- realizarea de acţiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială şi echipa de realizare (actualizare) prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de acţiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Şedinţelor cu personalul didactic auxiliar şi nedidactic, Consiliului de Administraţie
- revizuire periodică şi corecţii

Activităţile de monitorizare şi evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a ţintelor;
- discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare;
- monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale;
- comunicarea acţiunilor corective prin raportare la rezultatele obţinute;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingerea ţintelor;
- stabilirea impactului asupra comunităţii.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de către director şi direcorul adjunct împreună cu membrii Consiliului de Administraţie al şcolii.